

令和 2 (2020) 年度
学修成果点検・評価報告

東京未来大学
自己点検・評価・改善委員会

令和 2 (2020) 年度
学修成果点検・評価報告

東京未来大学 自己点検・評価・改善委員会

本学では、ディプロマ・ポリシーを踏まえた学修成果の点検・評価を、「進級率と標準卒業率」「学科・専攻別の GPA 分布」「各種の免許、資格及び検定等の取得状況」「就職状況、就職先アンケート調査、及び卒業生インタビュー」「身につけるべき学士力」アンケート」の 5 つの指標に基づき実施している。令和 2 年度もこの指標を踏襲し、以下にその結果を報告する。なお、第 5 の「身につけるべき学士力」アンケートについては、IR センターで分析結果を報告する。

指標 1. 進級率と標準年限卒業率

(1) 指標の意味

学位の授与に向けたカリキュラムを体系的に理解したうえで科目を履修し、確実に学修と単位修得が行われたかを把握する指標である。ここでは、卒業生が出ている入学年度からのデータを対象としており、まだ卒業生が出ていない年度も含まれている。そのため、進級率で示す年度期間と卒業率で示す年度期間が異なっている。

(2) 点検と評価

(2) — 1 通学課程

通学課程については表 1 に示すとおりである。

①こども心理学部こども心理学科心理専攻通学課程

3 年次進級率は、過去 6 年 (2014～2019 年) 度入学者累計で 86.3%、標準年限卒業率は過去 4 年 (2014～2017 年) 度入学者累計で 72.2%であった。2016 年度入学者の 3 年次進級率に落ち込みが見られたが、その後回復しており、3 年次進級率については 2019 年度入学者 91.8%であった。また、標準年限卒業率は 2015 年度入学者に 68.6%と落ち込みが見られ、一旦回復したものの、2017 年度入学者 69.7%と再び落ち込みが見られる。ただし、3 年次進級率が上昇しているため、標準年限卒業率も回復するものと推定される。

②同学科こども保育・教育専攻通学課程

3 年次進級率は、過去 6 年 (2014～2019 年) 度入学者累計で 92.7%、標準年限卒業率は過去 4 年 (2014～2017 年) 度入学者累計で 87.5%であった。本課程は保育士・幼稚園教諭・小学校教諭免許取得を目ざす学生が多く、資格取得には授業出席回数や必要な単位取得が厳密にチェックされる。こうしたことが心理専攻課程に比べて進級率や卒業率に影響していることが考えられる。

③モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科通学課程

本学科には、3年次進級時に進級要件があり、要件を満たさない場合には原級に留め置かれることになる。3年次進級率は、過去6年（2014～2019年）度入学者累計で82.3%であった。標準年限卒業率は過去4年（2014～2017年）度入学者累計で66.1%であった。学部開設後の歴史が浅く、入学者の学力レベルが安定していない時期のあったことが数値の低さの原因でもある。近年は入学者の学力レベルも上昇しており、進級率は高まってきている。

④大学全体

両学部（2専攻・1学科）では、過去6年（2014～2019年）度入学者累計での3年次進級率は88.9%、過去4年（2014～2017年）度入学者累計での標準年限卒業率は79.1%であった。近年は進級率が高まっているので、標準年限卒業率も高まることが予想される。

2020年度からはカリキュラムマップとナンバリング制度を導入し、カリキュラムの体系的な理解を促進し単位取得につなげている。

表1.【通学課程】入学年度別進級・卒業者の状況

(単位:人、%)

学科・専攻	入学年度	入学者数	3年次進級					標準年限卒業			
			累計	人数	進級率	累計	累計進級率	卒業者	卒業率	累計	累計卒業率
心理専攻	平成26(2014)	95	95	83	87.4	83	87.4	73	76.8	73	76.8
	平成27(2015)	105	200	88	83.8	171	85.5	72	68.6	145	72.5
	平成28(2016)	103	303	84	81.6	255	84.2	77	74.8	222	73.3
	平成29(2017)	122	425	101	82.8	356	83.8	85	69.7	307	72.2
	平成30(2018)	124	549	111	89.5	467	85.1	-	-	-	-
	令和元(2019)	122	671	112	91.8	579	86.3	-	-	-	-
こども 保育・教育 専攻	平成26(2014)	160	160	149	93.1	149	93.1	143	89.4	143	89.4
	平成27(2015)	163	323	147	90.2	296	91.6	134	82.2	277	85.8
	平成28(2016)	203	526	191	94.1	487	92.6	183	90.1	460	87.5
	平成29(2017)	204	730	191	93.6	678	92.9	179	87.7	639	87.5
	平成30(2018)	200	930	182	91.0	860	92.5	-	-	-	-
	令和元(2019)	205	1,135	192	93.7	1,052	92.7	-	-	-	-
こども 心理学部 合計	平成26(2014)	255	255	232	91.0	232	91.0	216	84.7	216	84.7
	平成27(2015)	268	523	235	87.7	467	89.3	206	76.9	422	80.7
	平成28(2016)	306	829	275	89.9	742	89.5	260	85.0	682	82.3
	平成29(2017)	326	1155	292	89.6	1034	89.5	264	81.0	946	81.9
	平成30(2018)	324	1479	293	90.4	1327	89.7	-	-	-	-
	令和元(2019)	327	1,806	304	93.0	1,631	90.3	-	-	-	-
モチベー ション行動 科学科	平成26(2014)	66	66	57	86.4	57	86.4	47	71.2	47	71.2
	平成27(2015)	46	112	32	69.6	89	79.5	28	60.9	75	67.0
	平成28(2016)	60	172	38	63.3	127	73.8	32	53.3	107	62.2
	平成29(2017)	76	248	67	88.2	194	78.2	57	75.0	164	66.1
	平成30(2018)	73	321	62	84.9	256	79.8	-	-	-	-
	令和元(2019)	75	396	70	93.3	326	82.3	-	-	-	-
大学全体	平成26(2014)	321	321	289	90.0	289	90.0	263	81.9	263	81.9
	平成27(2015)	314	635	267	85.0	556	87.6	234	74.5	497	78.3
	平成28(2016)	366	1,001	313	85.5	869	86.8	292	79.8	789	78.8
	平成29(2017)	402	1,403	359	89.3	1,228	87.5	321	79.9	1,110	79.1
	平成30(2018)	397	1,800	355	89.4	1,583	87.9	-	-	-	-
	令和元(2019)	402	2,202	374	93.0	1,957	88.9	-	-	-	-

※1 こども心理専攻は2019年度より心理専攻に専攻名称変更

※2 学校基本調査ベース回答（5月1日基準日）

※3 編入生を除く

※4 卒業率、進級率ともに入学者数に対する比率（休学者を除く）

(2) — 2 通信教育課程

通信教育課程については表 2 に示すとおりである。なお、通信教育課程には春学期入学・卒業と秋学期入学・卒業があるが、表 2 では秋学期の入学・卒業生は翌年度に計上している。また、こども心理学部については通学課程のような専攻別はない。

①こども心理学部

こども心理学部(1年次入学)の過去6年(2014～2019年)度入学者累計での3年次進級率は、54.6%、4年次進級率は過去5年(2014～2018年)度入学者累計で45.9%、標準年限卒業率は過去4年(2014～2018年)度入学者累計で35.9%であった。3年次編入学生については、標準年限卒業率は過去6年(2014～2019年)度入学者累計で33.1%であった。年度による違いはあるものの、他大学の通信教育課程の卒業率と比較すると決して低くはなく、本学はむしろ高いと言える。

表2.【通信課程】入学年度別進級・卒業者の状況(秋入学者を翌年度に計上)

(単位:人、%)

学部 入学形態	入学年度	入学者数		3年次進級				4年次進級				標準年限卒業			
		人数	累計	人数	進級率	累計	累計進級率	人数	進級率	累計	累計進級率	卒業者	卒業率	累計	卒業率累計
こども 心理学部 (1年次入学)	平成26(2014)	61	61	31	50.8	31	50.8	27	44.3	27	44.3	19	31.1	19	31.1
	平成27(2015)	63	124	28	44.4	59	47.6	26	41.3	53	42.7	22	34.9	41	33.1
	平成28(2016)	73	197	42	57.5	101	51.3	36	49.3	89	45.2	30	41.1	71	36.0
	平成29(2017)	62	259	35	56.5	136	52.5	29	46.8	118	45.6	22	35.5	93	35.9
	平成30(2018)	74	333	43	58.1	179	53.8	35	47.3	153	45.9	-	-	-	-
令和元(2019)	68	401	40	58.8	219	54.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども 心理学部 (3年次編入)	平成26(2014)	245	245	-	-	-	-	-	-	-	-	91	37.1	91	37.1
	平成27(2015)	274	519	-	-	-	-	-	-	-	-	88	32.1	179	34.5
	平成28(2016)	305	824	-	-	-	-	-	-	-	-	106	34.8	285	34.6
	平成29(2017)	327	1,151	-	-	-	-	-	-	-	-	106	32.4	391	34.0
	平成30(2018)	342	1,493	-	-	-	-	-	-	-	-	105	30.7	496	33.2
令和元(2019)	286	1,779	-	-	-	-	-	-	-	-	92	32.2	588	33.1	
モチベーション 行動科学部 (1年次入学)	平成26(2014)	19	19	8	42.1	8	42.1	4	21.1	4	21.1	4	21.1	4	21.1
	平成27(2015)	15	34	4	26.7	12	35.3	3	20.0	7	20.6	3	20.0	7	20.6
	平成28(2016)	28	62	12	42.9	24	38.7	10	35.7	17	27.4	9	32.1	16	25.8
	平成29(2017)	17	79	12	70.6	36	45.6	10	58.8	27	34.2	8	47.1	24	30.4
	平成30(2018)	17	96	7	41.2	43	44.8	7	41.2	34	35.4	-	-	-	-
令和元(2019)	24	120	16	66.7	59	49.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
モチベーション 行動科学部 (3年次編入)	平成26(2014)	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-	13	59.1	13	59.1
	平成27(2015)	21	43	-	-	-	-	-	-	-	-	16	76.2	29	67.4
	平成28(2016)	27	70	-	-	-	-	-	-	-	-	17	63.0	46	65.7
	平成29(2017)	24	94	-	-	-	-	-	-	-	-	14	58.3	60	63.8
	平成30(2018)	20	114	-	-	-	-	-	-	-	-	9	45.0	69	60.5
令和元(2019)	33	147	-	-	-	-	-	-	-	-	25	75.8	94	63.9	
(1年次入学) 合計	平成26(2014)	80	80	39	48.8	39	48.8	31	38.8	31	38.8	23	28.8	23	28.8
	平成27(2015)	78	158	32	41.0	71	44.9	29	37.2	60	38.0	25	32.1	48	30.4
	平成28(2016)	101	259	54	53.5	125	48.3	46	45.5	106	40.9	39	38.6	87	33.6
	平成29(2017)	79	338	47	59.5	172	50.9	39	49.4	145	42.9	30	38.0	117	34.6
	平成30(2018)	91	429	50	54.9	222	51.7	42	46.2	187	43.6	-	-	-	-
令和元(2019)	92	521	56	60.9	278	53.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(3年次編入) 合計	平成26(2014)	267	267	-	-	-	-	-	-	-	-	104	39.0	104	39.0
	平成27(2015)	295	562	-	-	-	-	-	-	-	-	104	35.3	208	37.0
	平成28(2016)	332	894	-	-	-	-	-	-	-	-	123	37.0	331	37.0
	平成29(2017)	351	1,245	-	-	-	-	-	-	-	-	120	34.2	451	36.2
	平成30(2018)	362	1,607	-	-	-	-	-	-	-	-	114	31.5	565	35.2
令和元(2019)	319	1,926	-	-	-	-	-	-	-	-	117	36.7	682	35.4	

- ・各年度4月1日時点での数字とするため、秋入学生については、翌年度の入学者として計上(例:2014年度秋入学生は、2015年度入学生として計上)
- ・3年次編入学生には、進級要件を設けていないためデータなし。
- ・こども心理学部(3年次編入学)は、卒業を目標としない学生(教員免許状取得のみの目標達成退学)が相当数いるため、卒業率は参考程度。

②モチベーション行動科学部

モチベーション行動科学部(1年次入学)の過去6年(2014～2019年)度入学者累計での3

年次進級率は 49.2%、4 年次進級率は過去 5 年(2014～2018)度入学者累計で 35.4%、標準年限卒業率は過去 4 年(2014～2017 年)度入学者累計で 30.4%であった。3 年次編入学者については、標準年限卒業率は過去 6 年(2014～2019 年)度入学者累計で 63.9%であった。年度による違いはあるものの、他大学の通信教育課程の卒業率と比較するとむしろ高いと言える。

③全体

1 年次入学では、過去 6 年(2014～2019)度入学者累計での 3 年次進級率は 53.4%、過去 5 年(2014～2018)度入学者の 4 年次進級率は 43.6%、過去 4 年(2014～2017)度入学者累計での標準年限卒業率は 34.6%であった。3 年次編入では、過去 6 年(2014～2-19)度入学者累計での標準年限卒業率は 35.4%であった。進級率・卒業率ともに他大学の通信教育課程と比較すると高い。教授法の工夫など教員の努力に加えて、ターム制の導入による学びやすさが、学修へのモチベーション維持につながっていることが考えられる。

指標 2. 学科・専攻別の GPA 分布

(1) 指標の意味

GPA 分布は、ディプロマ・ポリシーに掲げている「高度な専門的知識・技能」修得状況の指標である。本学の GPA は、成績評価 90～100 点が 4.0、80～89 点 3.0、70～79 点 2.0、60～69 点 1.0、59 点以下は 0.0 としている。

(2) 点検と評価

(2) — 1 通学課程

通学課程については表 3 に示すとおりである。

表3.【通学課程】卒業生の専攻・学科別GPA分布

(単位:人、%)

専攻・学科	入学年度	1.50以下		1.51-2.00		2.01-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		3.51-4.00		3.01以上		
		人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	平均構成比率
心理専攻 (こども心理 専攻)	平成26(2014)	0	0.0	0	0.0	6	8.2	16	21.9	20	27.4	31	42.5	51	69.9	69.9
	平成27(2015)	0	0.0	1	1.4	15	20.8	11	15.3	14	19.4	31	43.1	45	62.5	66.2
	平成28(2016)	1	1.3	2	2.6	11	14.3	20	26.0	27	35.1	16	20.8	43	55.8	62.6
	平成29(2017)	2	2.4	17	20.0	22	25.9	22	25.9	20	23.5	2	2.4	22	25.9	52.4
こども保 育・教育専 攻	平成26(2014)	0	0.0	5	3.5	8	5.6	17	11.9	48	33.6	65	45.5	113	79.0	79.0
	平成27(2015)	0	0.0	0	0.0	1	0.7	11	8.2	47	35.1	75	56.0	122	91.0	84.8
	平成28(2016)	2	1.1	10	5.5	55	30.1	56	30.6	52	28.4	8	4.4	60	32.8	64.1
	平成29(2017)	0	0.0	8	4.5	34	19.0	69	38.5	62	34.6	6	3.4	68	38.0	56.8
モチベー ション行動 科学科	平成26(2014)	0	0.0	0	0.0	7	14.9	10	21.3	13	27.7	17	36.2	30	63.8	63.8
	平成27(2015)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	14.3	5	17.9	19	67.9	24	85.7	72.0
	平成28(2016)	6	18.8	6	18.8	8	25.0	4	12.5	6	18.8	2	6.3	8	25.0	57.9
	平成29(2017)	3	5.3	12	21.1	17	29.8	11	19.3	10	17.5	4	7.0	14	24.6	46.3

※編入生は除く

・2016年度より、評定の算出方法が変更となった影響でGPA算出方法も変更。よって2016年度前後で、GPA分布が大きく異なっている。

2014～2015 年度 GPA 分布を見ると、成績評価 80 点以上、すなわち GPA3.0 以上の割合は、両学部ともに 6～9 割を占め偏った GPA 分布となっていた。2016 年度からは 90 点以上を S 評

価とするよう評価方法を変更し、これに伴い GPA 算出方法も変更した。その結果、GPA3.0 以上は 2017 年度入学者で、こども心理学部こども心理学科心理専攻が 25.9%、同こども保育・教育専攻が 38.0%、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科が 24.6%となり、GPA 分布が右方向に偏っていたものが改善された。しかし、モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科の GPA ピークが 2016 年度～2017 年度入学者で 2.01-2.50 の間にあり更なる改善が望まれる。

(2) ー2 通信教育課程

通信教育課程については表 4 に示すとおりである。

表4.【通信教育課程】卒業生の学部・入学形態別GPA分布

(単位:人、%)

学部・入学形態	入学年度	専門教育科目															
		1.50以下		1.51-2.00		2.01-2.50		2.51-3.00		3.01-3.50		3.51-4.00		3.01以上			
		人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	平均構成比率	
こども心理学部(1年次入学)	平成26(2014)	0	0.0	2	7.7	4	15.4	1	3.8	6	23.1	13	50.0	19	73.1	73.1	
	平成27(2015)	0	0.0	1	3.0	0	0.0	3	9.1	9	27.3	20	60.6	29	87.9	81.4	
	平成28(2016)	2015秋入学生	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	3	30.0	6	60.0	9	90.0	82.6
		2016春入学生	0	0.0	1	3.1	3	9.4	7	21.9	12	37.5	9	28.1	21	65.6	77.2
	平成29(2017)	0	0.0	0	0.0	1	3.8	6	23.1	12	46.2	7	26.9	19	73.1	76.4	
こども心理学部(3年次編入)	平成26(2014)	0	0.0	2	1.6	2	1.6	4	3.1	24	18.8	96	75.0	120	93.8	93.8	
	平成27(2015)	0	0.0	1	0.7	3	2.2	8	5.8	29	21.0	97	70.3	126	91.3	92.5	
	平成28(2016)	2015秋入学生	1	1.7	0	0.0	3	5.2	4	6.9	15	25.9	35	60.3	50	86.2	91.4
		2016春入学生	1	1.1	4	4.3	9	9.6	16	17.0	29	30.9	35	37.2	64	68.1	86.1
	平成29(2017)	0	0.0	3	2.1	9	6.3	23	16.1	65	45.5	43	30.1	108	75.5	83.4	
モチベーション行動科学部(1年次入学)	平成26(2014)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	27.3	8	72.7	11	100.0	100.0	
	平成27(2015)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.4	0	0.0	3	60.0	3	60.0	87.5	
	平成28(2016)	2015秋入学生	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.1	3	33.3	5	55.6	8	88.9	88.0
		2016春入学生	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.3	2	50.0	1	25.0	3	75.0	86.2
	平成29(2017)	0	0.0	1	11.1	0	0.0	4	0.4	2	22.2	2	22.2	4	44.4	76.3	
モチベーション行動科学部(3年次編入)	平成26(2014)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.1	3	15.8	15	78.9	18	94.7	94.7	
	平成27(2015)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	0.1	4	19.0	14	66.7	18	85.7	90.0	
	平成28(2016)	2015秋入学生	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	14.3	6	85.7	7	100.0	91.5
		2016春入学生	0	0.0	0	0.0	2	15.4	2	0.2	5	38.5	4	30.8	9	69.2	86.7
	平成29(2017)	0	0.0	2	10.5	1	5.3	4	0.2	10	52.6	2	10.5	12	63.2	81.0	

- ・各年度、4月1日時点での算出であるため、秋入学者は翌年度に計上。例) 2015年秋学期入学者は2016年度に計上
- ・2016年度(1年次入学)については、卒業見込み学生で算出しているため、過去の年度に比べ算出対象学生数が増えている。
- ・2016年度より、評定の算出方法が変更となった影響でGPA算出方法も変更。したがって2016年度前後で、GPA分布が大きく異なっている。

こども心理学部では、3年次編入学で一般教育科目を開設しているが4科目のみであり、モチベーション行動科学部では開設していない(出身校から一括認定)。したがって、ここでは専門科目のみを対象とした結果を報告する。また、通学課程と同様に2016年度より評定算出方法が変更になったことに伴い2016年度入学者前後でGPAの分布が大きく異なっている。

過去2年(2014～2015年)度のGPA分布を見ると、成績評価80点以上、すなわちGPA3.0以上の割合は、こども心理学部では1年次入学者が平均81.4%、3年次編入学者が平均92.5%であった。モチベーション行動科学部ではGPA3.0以上の割合は1年次入学者が平均87.5%、

3年次編入学者が平均 90.0%であった。2016年度から評定算出方法を変更したため、2017年度入学者の GPA 分布を見ると、両学部共に GPA の構成比率のピークは、3.51～4.00 であったものが 3.01～3.50 へ移行している。GPA 分布は右方向によりすぎていたものが改善されていることがわかる。

いずれも最も高い範囲にピークがあり、両学部ともに「高度な専門的知識・技能」の修得は良好であるといえる。

指標 3. 各種の免許、資格及び検定等の取得状況

(1) 指標の意味

免許、資格及び検定等の取得状況は、ディプロマ・ポリシーに掲げられた「高度な専門的知識・技能」を修得したことの指標となるだけでなく、取得しようとする姿勢自体が「高い意欲を持ち続け、自ら考え、自ら行動する」ことの表れととらえることができる。

(2) 点検と評価

指標となる免許・資格は学部・学科・専攻によってことなる。まとめた表(表 5～6)も掲載するが、以下でそれぞれ概要を報告する。

(2) — 1 通学課程

通学課程については表 5 に示すとおりである。

①こども心理学部こども心理学科心理専攻

認定心理士、こども心理アドバイザー、こどもサポーター、レクリエーション・インストラクターの資格を取得することができる。過去 5 年(2013～2017 年)度入学者累計での取得状況は、認定心理士が 64.4%、こども心理アドバイザーが 14.6%、こどもサポーターが 21.5%、レクリエーション・インストラクターは、1.0%であった。

②こども心理学部こども心理学科こども保育・教育専攻通学課程

保育士資格、幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、認定ベビーシッター、准学校心理士、レクリエーション・インストラクターを取得することができる。過去 5 年(2013～2017)度入学者累計での取得状況は、保育士資格、幼稚園教諭免許のいずれか、あるいは両方の取得が 89.9%、小学校教諭一種免許状 10.6%、認定ベビーシッターが 22.7%、レクリエーション・インストラクターは、1.2%であった。更に、2020 年度より准学校心理士の資格取得が始まり、初年度の取得率は 10.1%であった。

③モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科

公認モチベーション・マネジャー(Basic)、社会調査士、認定心理士、中学校教諭一種免許状(社会)、高等学校教諭一種免許状(公民)、レクリエーション・インストラクターを取得することができる。過去 5 年(2013～2017)度入学者累計での取得状況は、公認モチベーション・マネジャーが 43.1%、社会調査士 16.8%、認定心理士 11.4%、中学校教諭一種免許状

(社会) 4.5%、高等学校教諭一種免許状(公民) 4.0%、レクリエーション・インストラクターは、4.9%であった。

表5.【通学課程】資格・免許状取得状況

(心理専攻)認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	89	62	69.7	69.7
平成26(2014)	73	61	83.6	75.9
平成27(2015)	72	44	61.1	71.4
平成28(2016)	77	48	62.3	69.1
平成29(2017)	85	40	47.1	64.4

(心理専攻)こども心理アドバイザー資格取得者

(単位:人、%)

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	89	15	16.9	16.9
平成26(2014)	73	18	24.7	20.4
平成27(2015)	72	6	8.3	16.7
平成28(2016)	77	4	5.2	13.8
平成29(2017)	85	15	17.6	14.6

(心理専攻)こどもサポーター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	89	-	-	-
平成26(2014)	73	32	43.8	19.8
平成27(2015)	72	21	29.2	22.6
平成28(2016)	77	8	10.4	19.6
平成29(2017)	85	24	28.2	21.5

(心理専攻)レク・インストラクター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	89	0	0.0	0.0
平成26(2014)	73	0	0.0	0.0
平成27(2015)	72	0	0.0	0.0
平成28(2016)	77	1	1.3	0.3
平成29(2017)	91	3	3.3	1.0

(保育・教育専攻)保育士資格・幼稚園・小学校教員免許状取得者

入学年度	卒業生数	①保育士のみ取得		②幼免のみ取得		③保育士・幼免取得		④小免のみ取得		⑤幼免・小免取得		資格・免許未取得	
		人数	取得率	人数	取得率	人数	取得率	人数	取得率	人数	取得率	人数	取得率
平成25(2013)	136	8	5.9	4	2.9	103	75.7	8	5.9	4	2.9	9	6.6
平成26(2014)	143	17	11.9	14	9.8	78	54.5	5	3.5	11	7.7	18	12.6
平成27(2015)	134	6	4.5	2	1.5	100	74.6	0	0.0	17	12.7	9	6.7
平成28(2016)	183	7	3.8	8	4.4	137	74.9	1	0.5	16	8.7	14	7.7
平成29(2017)	179	17	9.5	1	0.6	129	72.1	2	1.1	18	10.1	12	6.7

入学年度	卒業生数	①+②+③+⑤			④+⑤			①+②+③+④+⑤		
		人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	136	119	87.5	87.5	12	8.8	8.8	127	93.4	93.4
平成26(2014)	143	120	83.9	85.7	16	11.2	10.0	125	87.4	90.3
平成27(2015)	134	125	93.3	88.1	17	12.7	10.9	125	93.3	91.3
平成28(2016)	183	168	91.8	89.3	17	9.3	10.4	169	92.3	91.6
平成29(2017)	179	165	92.2	89.9	20	11.2	10.6	167	93.3	92.0

(保育・教育専攻)認定ベビーシッター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	136	8	5.9	5.9
平成26(2014)	143	3	2.1	3.9
平成27(2015)	134	30	22.4	9.9
平成28(2016)	183	47	25.7	14.8
平成29(2017)	179	88	49.2	22.7

(保育・教育専攻)レク・インストラクター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	136	0	0.0	0.0
平成26(2014)	143	2	1.4	0.7
平成27(2015)	134	0	0.0	0.5
平成28(2016)	183	2	1.1	0.7
平成29(2017)	179	5	2.8	1.2

(保育・教育専攻)准学校心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率
平成29(2017)	179	18	10.1

⇒令和2(2020)年度より開始

(モチベーション行動科学科)

(単位:人、%)

公認モチベーション・マネジャーBasic資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	17	44.7	44.7
平成26(2014)	47	18	38.3	41.2
平成27(2015)	28	15	53.6	44.2
平成28(2016)	32	20	62.5	48.3
平成29(2017)	57	17	29.8	43.1

(モチベーション行動科学科)社会調査士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	4	10.5	10.5
平成26(2014)	47	4	8.5	9.4
平成27(2015)	28	4	14.3	10.6
平成28(2016)	32	11	34.4	15.9
平成29(2017)	57	11	19.3	16.8

(モチベーション行動科学科)認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	8	21.1	21.1
平成26(2014)	47	3	6.4	12.9
平成27(2015)	28	2	7.1	11.5
平成28(2016)	32	3	9.4	11.0
平成29(2017)	57	7	12.3	11.4

(モチベーション行動科学科)中学校・高等学校教員免許状取得者

入学年度	卒業生数	中免取得者			高免取得者			合計		
		人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	3	7.9	7.9	2	5.3	5.3	5	13.2	13.2
平成26(2014)	47	2	4.3	5.9	2	4.3	4.7	4	8.5	10.6
平成27(2015)	28	1	3.6	5.3	1	3.6	4.4	2	7.1	9.7
平成28(2016)	32	0	0.0	4.1	0	0.0	3.4	0	0.0	7.6
平成29(2017)	57	3	5.3	4.5	3	5.3	4.0	6	10.5	8.4

(モチベーション行動科学科)レク・インストラクター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	1	2.6	2.6
平成26(2014)	47	3	6.4	4.7
平成27(2015)	28	0	0.0	3.5
平成28(2016)	32	2	6.3	4.1
平成29(2017)	61	4	6.6	4.9

(2) ー2 通信教育課程

通信教育課程においては表6に示すとおりである。

①こども心理学部1年次入学

過去5(2013~2017)年度入学者累計での取得状況は、幼稚園教諭一種免許状23.4%、小学校教諭一種免許状48.6%、両方の取得は18.7%であった。また、認定心理士は31.3%、レクリエーション・インストラクターは1.7%であった。

②こども心理学部3年次編入学

過去5(2013~2017)年度入学者累計での取得状況は、幼稚園教諭一種免許状25.8%、小学校教諭一種免許状73.1%、認定心理士は23.6%であった。

③モチベーション行動科学部1年次入学

過去5(2013~2017)年度入学者累計での取得状況は、認定心理士54.5%、公認モチベーション・マネジャー(Basic)29.5%、レクリエーション・インストラクター2.3%であった。

④モチベーション行動科学部3年次編入学

過去5(2013~2017)年度入学者累計での取得状況は、認定心理士62.6%、公認モチベーション・マネジャー(Basic)44.0%であった。

⑤全学

全学の学生に、日本心理学諸学会連合が実施する認定資格である「心理学検定」の受検を推奨している。2020年度は新型コロナウイルス感染症の影響で検定が中止となったが、2019年度試験の本学の団体申し込み者数は82名で、全国の大学中第5位の人数を確保している。また、団体申込をして自前の大学を受験会場とできる受験者数は40名以上で、本学は、団体申込が認められた19校の中の1校である。

表6. 【通信教育課程】資格・免許状取得状況（秋入学生を翌年度に計上）

(単位:人、%)

こども心理学部(1年次入学) 幼稚園・小学校教員免許取得者

入学年度	卒業生数	目標達成 退学者数	免許状取得 希望者数	幼児のみ取得者			小免のみ取得者			幼児・小免取得者		
				人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	—	27	5	18.5	18.5	11	40.7	40.7	6	22.2	22.2
平成26(2014)	39	—	20	4	20.0	19.1	8	40.0	40.4	6	30.0	25.5
平成27(2015)	33	—	18	7	38.9	24.6	5	27.8	36.9	4	22.2	24.6
平成28(2016)	42	—	25	8	32.0	26.7	14	56.0	42.2	2	8.0	20.0
平成29(2017)	27	—	17	1	5.9	23.4	14	82.4	48.6	2	11.8	18.7

こども心理学部(1年次入学) 認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	15	39.5	39.5
平成26(2014)	39	13	33.3	36.4
平成27(2015)	33	11	33.3	35.5
平成28(2016)	42	10	23.8	32.2
平成29(2017)	27	7	25.9	31.3

こども心理学部(1年次入学) レク・インストラクター資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	38	1	2.6	2.6
平成26(2014)	39	0	0.0	1.3
平成27(2015)	33	0	0.0	0.9
平成28(2016)	42	2	4.8	2.0
平成29(2017)	27	0	0.0	1.7

こども心理学部(3年次編入) 幼稚園・小学校教員免許取得者

入学年度	卒業生数	目標達成 退学者数	免許状取得 希望者数	幼児のみ取得者			小免のみ取得者		
				人数	取得率	平均取得率	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	154	81	176	40	22.7	22.7	133	75.6	75.6
平成26(2014)	128	37	143	36	25.2	23.8	104	72.7	74.3
平成27(2015)	140	88	160	43	26.9	24.8	116	72.5	73.7
平成28(2016)	155	94	192	61	31.8	26.8	131	68.2	72.1
平成29(2017)	142	109	193	43	22.3	25.8	148	76.7	73.1

こども心理学部(3年次編入) 認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	154	32	20.8	20.8
平成26(2014)	128	31	24.2	22.3
平成27(2015)	140	39	27.9	24.2
平成28(2016)	155	36	23.2	23.9
平成29(2017)	142	32	22.5	23.6

モチベーション行動科学部(1年次入学) 認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	6	5	83.3	83.3
平成26(2014)	11	4	36.4	52.9
平成27(2015)	5	3	60.0	54.5
平成28(2016)	13	7	53.8	54.3
平成29(2017)	9	5	55.6	54.5

モチベーション行動科学部(1年次入学) 公認モチベーション・マネジャー
Basic資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	6	1	16.7	16.7
平成26(2014)	11	3	27.3	23.5
平成27(2015)	5	2	40.0	27.3
平成28(2016)	13	2	15.4	22.9
平成29(2017)	9	5	55.6	29.5

モチベーション行動科学部(1年次入学) レク・インストラクター
資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	6	0	0.0	0.0
平成26(2014)	11	0	0.0	0.0
平成27(2015)	5	0	0.0	0.0
平成28(2016)	13	0	0.0	0.0
平成29(2017)	9	1	11.1	2.3

モチベーション行動科学部(3年次編入) 認定心理士資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	12	7	58.3	58.3
平成26(2014)	19	13	68.4	64.5
平成27(2015)	21	11	52.4	59.6
平成28(2016)	20	17	85.0	66.7
平成29(2017)	19	9	47.4	62.6

(単位:人、%)

モチベーション行動科学部(3年次編入) 公認モチベーション・マネジャー-Basic資格取得者

入学年度	卒業生数	人数	取得率	平均取得率
平成25(2013)	12	7	58.3	58.3
平成26(2014)	19	11	57.9	58.1
平成27(2015)	21	8	38.1	50.0
平成28(2016)	20	11	55.0	51.4
平成29(2017)	19	3	15.8	44.0

- ・各年度、4月1日時点での算出であるため、秋入学者は翌年度に計上。例) 2015年秋季期入学者は2016年度に計上。
- ・1年次入学の免許取得希望者は、卒業者のうち大学に教員免許取得希望願を提出した学生数。
- ・3年次編入の免許取得希望者数は、卒業者数から教員免許取得できない「認定心理士コース」「生涯学習コース」の学生を除き、目標達成退学学生を加えた数。
- ・通信課程では、教員免許取得、認定心理士、モチベーション・マネジャー-Basic資格取得の実態を把握できない。理由は次の通り。このため参考数となる。
 - ①課程の特性上、全員回答を目的とした資格取得調査が困難であること。
 - ②免許申請が大学一括によるものではなく、在籍関係が終了した後、学生が個人で申請をしていること。
- ・2017年度(1年次入学)については、2017年秋季期入学者がまだ卒業学期に至っていないため、春学期入学生のみでの数字となっている。
- ・免許取得率はひとまず、卒業生数ではなく希望者数ベースで算出。

指標4. 就職状況、就職先アンケート調査、及び卒業生インタビュー

(1) 指標の意味

就職状況、就職後の活動状況は、ディプロマ・ポリシーに掲げる「社会に貢献しうる人材」育成の指標である。

(2) 点検と評価

(2)-1 通学課程

通学課程の過去5年(2013~2017年)度入学生の就職実績を表7に示す。

表7.【通学課程】 就職実績(5年間計・留年生を含む)

(単位:人、%)

学部 専攻	入学年度	保育園・幼稚園・学校・病院関係		サービス・インフラ		小売		メーカー		ソフトウェア		商社		金融		広告・出版・マスコミ		官公庁・公社・団体		合計	
		人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率	人数	構成比率
こども心理学科心理専攻	平成25(2013)	28	33.7	29	34.9	18	21.7	1	1.2	4	4.8	1	1.2	2	2.4	0	0.0	0	0.0	83	100.0
	平成26(2014)	26	36.1	16	22.2	14	19.4	4	5.6	5	6.9	4	5.6	1	1.4	1	1.4	1	1.4	72	100.0
	平成27(2015)	17	26.2	22	33.8	12	18.5	6	9.2	3	4.6	3	4.6	1	1.5	0	0.0	1	1.5	65	100.0
	平成28(2016)	25	37.9	23	34.8	9	13.6	2	3.0	4	6.1	0	0.0	2	3.0	1	1.5	0	0.0	66	100.0
	平成29(2017)	28	39.4	25	35.2	7	9.9	4	5.6	3	4.2	0	0.0	3	4.2	0	0.0	1	1.4	71	100.0
こども心理学科保育・教育専攻	平成25(2013)	76	76.0	9	9.0	9	9.0	2	2.0	1	1.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0	100	100.0
	平成26(2014)	91	68.9	23	17.4	7	5.3	3	2.3	2	1.5	3	2.3	1	0.8	1	0.8	1	0.8	132	100.0
	平成27(2015)	88	69.8	20	15.9	9	7.1	0	0.0	0	0.0	7	5.6	0	0.0	2	1.6	0	0.0	126	100.0
	平成28(2016)	148	85.5	12	6.9	8	4.6	2	1.2	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.2	173	100.0
	平成29(2017)	137	85.1	16	9.9	1	0.6	3	1.9	1	0.6	3	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	161	100.0
モチベーション行動科学部	平成25(2013)	0	0.0	8	33.3	11	45.8	1	4.2	2	8.3	2	8.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	24	100.0
	平成26(2014)	9	20.0	24	53.3	5	11.1	2	4.4	3	6.7	1	2.2	0	0.0	1	2.2	0	0.0	45	100.0
	平成27(2015)	3	11.1	8	29.6	6	22.0	0	0.0	4	14.8	4	14.8	1	3.7	1	3.7	0	0.0	27	100.0
	平成28(2016)	4	12.9	12	38.7	5	16.1	2	6.5	4	12.9	1	3.2	1	3.2	0	0.0	1	3.2	31	100.0
	平成29(2017)	8	17.8	21	46.7	6	13.3	5	11.1	0	0.0	2	4.4	2	4.4	1	2.2	0	0.0	45	100.0
全体	平成25(2013)	104	50.2	46	22.2	38	18.4	4	1.9	7	3.4	4	1.9	3	1.4	0	0.0	1	0.5	207	100.0
	平成26(2014)	126	50.6	63	25.3	26	10.4	9	3.6	10	4.0	8	3.2	2	0.8	3	1.2	2	0.8	249	100.0
	平成27(2015)	108	49.5	50	22.9	27	12.4	6	2.8	7	3.2	14	6.4	2	0.9	3	1.4	1	0.5	218	100.0
	平成28(2016)	177	65.6	47	17.4	22	8.1	6	2.2	9	3.3	1	0.4	3	1.1	1	0.4	3	1.1	270	100.0
	平成29(2017)	173	62.5	62	22.4	14	5.1	12	4.3	4	1.4	5	1.8	5	1.8	1	0.4	1	0.4	277	100.0

直近の2020年度については、2021年2月集計の就職率は96.8%であった。業種は多岐にわたるが、全体は「保育園・幼稚園・学校・病院関係」が62.5%で最も多く、次いで「サービス・インフラ」22.4%、「小売」5.1%、「メーカー」4.3%、「商社」1.8%、「ソフトウェア」1.4%の順となっている。

「保育園・幼稚園・学校・病院関係」は心理専攻で39.4%、こども保育・教育専攻で85.1%を占めており、それぞれの専攻のディプロマ・ポリシー「教育・保育・福祉領域などにおける心理職としての専門的な知識を有し、実践的な力を発揮することができる技能を修得している」、「子どもの心身の健全な発達についての高度な専門性を発揮できる職種である、小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、福祉職種に向けた職能を修得するように努めている。」を反映した結果となっている。

モチベーション行動科学部は「サービス・インフラ」46.7%、「保育園・幼稚園・学校・病院関係」17.8%、「小売」13.3%の順となっており、「メーカー」「商社」「金融」なども少数ながら実績があり幅広い業種に就職していることが特徴といえる。同学部のディプロマ・ポリシー「他者を肯定的に理解することができ、他者と円滑な対人関係を構築できる高いコミュニケーション能力と対人関係スキルを身につけ、他者や社会とより健全な関わりをもつ力を修得している」でいう高いコミュニケーション能力が幅広い業種に就職できていると評価できる。

2019年度より、本学卒業生の「身につけるべき学士力」の修得状況について、就職先に依頼しアンケート調査を行っている。2020年度は新型コロナウイルス感染症の影響でアンケート調査を見送ったが、2021年度は内容を見直し、実施する方向で調整中である。

また、保育園、幼稚園、子ども園に勤務する卒業生にインタビュー調査を実施しているが、卒業生がディプロマ・ポリシーに示す要件を充足し、それが仕事の中でも活かされていることを推測できる回答を得ている。

(2) ー2 通信教育課程

通信教育課程においては、すでに仕事を持ち働いている社会人が多数であるため、卒業後の就職状況については調査を実施していない。卒業生へのインタビューは「卒業生からのメッセージ」として大学通信教育課程ウェブサイトに掲載しているが、卒業生がディプロマ・ポリシーに示す要件を充足し、それが仕事の中でも活かされていることを推測できる回答を得ている。

指標5. 「身につけるべき学士力」アンケート

(1) 指標の意味

ディプロマ・ポリシーを踏まえ、本学が独自に定めた「身につけるべき学士力」の到達度の指標であり、自己評定により実施している。結果はIRセンターで分析した「身につけるべき学士力調査」で報告する。

以上