

2024年度実務経験を活かした授業の実施状況（通学課程）

こども心理学部  
【一般教育科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を活かした授業の実施
英語Ⅱ	西野 博道	2	実務経験と実務経験を活かした授業の実施：本講座担当教員は高等学校英語科専任教諭として10年間の英語教授経験を有し、その後、首都圏を中心として複数の国公私立大学にて英語講読、口語英語（英会話）、ビジネス英語、TOEIC、英語プレゼンテーションの指導にあたる。そういった実務経験を活かし、英語を使い、いかに他者に自己のメッセージを伝えることができるか、バックグラウンドの異なる人同士が互いに理解しあえるか、意見の異なる相手を説得することができるか、信頼関係を構築できるか、そういった視点も視野に入れ、communicative skillsの指導をしていきたいと考えます。
	橋元 知子		実務経験と実務経験を活かした授業の実施：教員は、外資系企業やイングリッシュプレスクール勤務経験、海外在住経験などを活かし、実社会での事例を紹介しながら、英語が受講者にとって身近なものに感じられるようにする。
英語コミュニケーションⅠ	橋元 知子	2	実務経験と実務経験を活かした授業の実施：教員は、外資系企業やイングリッシュプレスクール勤務経験、海外在住経験などを活かし、実社会での事例を紹介しながら、英語が受講者にとって身近なものに感じられるようにする。
英語コミュニケーションⅡ	西野 博道	2	実務経験と実務経験を活かした授業の実施：本講座担当教員は高等学校英語科専任教諭として10年間の英語教授経験を有し、その後、首都圏を中心として複数の国公私立大学にて英語講読、口語英語（英会話）、ビジネス英語、TOEIC、英語プレゼンテーションの指導にあたる。そういった実務経験を活かし、英語を使い、いかに他者に自己のメッセージを伝えることができるか、バックグラウンドの異なる人同士が互いに理解しあえるか、意見の異なる相手を説得することができるか、そういった視点も視野に入れ、communicative skillsの指導をしていきたいと考えています。
	橋元 知子		実務経験と実務経験を活かした授業の実施：教員は、外資系企業やイングリッシュプレスクール勤務経験、海外在住経験などを活かし、実社会での事例を紹介しながら、英語が受講者にとって身近なものに感じられるようにする。
会計学	鈴木 敦子	2	実務経験：米国公認会計士としてプライスウォーターハウスカリフォルニア国際税務部、アーンストアンドヤングカリフォルニア国際税務部にて勤務。国際税務、会計、内部監査、コンサルティングを経験する。 実務経験を活かした授業の実施：各回で、実務経験での実例を提示
経営学	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を活かした授業の実施：実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、経営の課題を解説する。
経済学	南 雅一郎	2	実務経験：大手金融機関における為替決済業務及び為替ディーリング業務 実務経験を活かした授業の実施：第12回においてマクロ的視点からみた日本経済の現状を述べ、第13回において国際経済・金融の中の日本経済を論じるが、その中で外国為替市場がどのように機能しているか、あるいは日本の機関投資家がどのような行動をとっているかなどについて、具体的に事例を交えて説明する。
天文学	山田 義弘	2	実務経験：東京大学大学院理学系研究科天文学教育研究センター顧問、北海道大学大学院宇宙観測基礎データセンター研究員、北海道なよろ市立天文台名誉台長 実務経験を活かした授業の実施：大学（東大・北大）、天文台（北大附属：日本最大級の口径1.6m大型望遠鏡、名寄市直営：口径50cm、40cm反射望遠鏡）での観測や研究成果を、ほとんどの授業に生かす。
脳科学	浅野 路子	2	実務経験：研究所研究員 実務経験を活かした授業の実施：第2回において、研究所研究員の実務経験から、実際の脳機能計測方法の実例を示す。
情報科学概論	國吉 正章	2	実務経験：株式会社ビデオリサーチにて、マーケット企画推進部、研究開発部等で、データ分析・商品開発・部門マネジメント等に従事。現在は企画推進ユニット企画推進グループに在籍。 実務経験を活かした授業の実施：第4.8.9.14回の授業にて、情報ビジネスの領域から具体的事例の紹介を予定。

【こども心理学部共通科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を活かした授業の実施
子ども学	出口 保行 他	2	実務経験：医療・保健領域、教育領域、福祉領域、司法・矯正領域、産業領域等の心理職、保育所、幼稚園、小・中学校教員、中・高等学校非常勤講師等での実務経験を持つ教員が登壇する回がある。 実務経験を活かした授業の実施：担当回において、それぞれの実務経験を活かした事例紹介や話題提供を行う。
心理学概論（こころの形成）	渡辺 千歳	2	実務経験：保育所・幼稚園・小学校等での巡回相談 実務経験を活かした授業の実施：第6回、第7回、第8回、第12回は臨床発達心理学的支援者としての経験に基づいて事例や対応を紹介する。
心理学概論（こころの理解）	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を活かした授業の実施：第7回の「心理療法・アセスメント」、第13回の「心理学の生活への応用～子育て支援と心理学～」等の授業において、心理面接やアセスメント、保護者支援の実践について、事例を交えて講義を行います。
	金子 功一		実務経験と実務経験を活かした授業の実施：東京都公立小学校の教育現場での心理学（認知心理学（錯視等））の実践的な活用方法について、小学生に向けた勉強会を開催している。また、保育現場の園内研修でマイクロティーチング（教授方法）を用いたロールプレイを実施している。実務経験を活かした保育実践方法や保育者の経験に即した話を行います。
乳幼児心理学（講義）	渡辺 千歳	2	実務経験：臨床発達心理士 実務経験を活かした授業の実施：保健所での発達相談や保育園巡回指導講師の経験から、乳幼児の発達について事例を交えて講義を行う。
臨床心理学概論	佐藤 亮太郎	2	実務経験：東村山市スクールサポーター、清瀬市子どもと家庭の支援員、筑波大学心理・発達教育相談室非常勤相談員、筑波大学附属中学校スクールカウンセラー 実務経験を活かした授業の実施：第7回～第13回の授業において、支援員や相談員、スクールカウンセラーの経験から、具体的な方略を講義。

【こども心理学部こども心理学科心理専攻 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を活かした授業の実施
家庭支援論	則内 まどか	2	実務経験：乳幼児・精神科デイケア作業療法士、国立精神神経医療研究センター研究員、東京都医学総合研究所主任研究員、首都大学東京（現・東京都立大学）客員研究員・客員教授、東京都立大学客員研究員 実務経験を活かした授業の実施：子育て、育児不安、愛着関係、愛着不安、こころの理解、自己の表象、自己を守る記憶、自閉スペクトラム症など、各テーマに関連した行動・脳科学研究の知見を紹介する。また、育児に困難感をもつ親と子の関係性についての臨床研究や支援・治療の実例を紹介する。

学習・言語心理学A	須田 誠	2	実務経験：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。 実務経験を生かした授業の実施：精神科クリニックでの心理士としての実務経験を、「言語・非言語コミュニケーション」、「発達性読み書き障害」、「失語症」等を中心に生かしていく。
学習・言語心理学B	佐藤 亮太郎	2	実務経験：東村山市スクールサポーター、瀨波市子どもと家庭の支援員、筑波大学心理・発達教育相談室非常勤相談員、筑波大学附属中学校スクールカウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：行動主義に関する授業において、支援員や相談員、スクールカウンセラーの経験から、具体的な方略を講義。
関係行政論	星 茂行	2	実務経験：乳幼児健診、保健所5歳児指導。障害児、障害者福祉領域。教育委員会。成年後見人等 実務経験を生かした授業の実施：法と制度の関係や行政機関との連携や施策などを授業に生かす。ワークショップを通じて実際のかかわり方を模擬体験し、実務経験を生かしていく。
教育・学校心理学A	須田 誠	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員としての実務経験。これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。今回において実務経験の知見を活用する。
教育・学校心理学B	藤後 悦子	2	実務経験：スクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学前支援検討委員、区民評価委員/資格：保育士、公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施：第7回目～第14回目の授業において、スクールカウンセラーや子育て相談の経験、学校運営協議会（コミュニティスクール）会長の経験から、子どもが学校で直面する課題や保護者の葛藤などを実例に準じたものを示し、葛藤プロセスを学び、対応事例を検討する。
健康・医療心理学	大村 美菜子	2	実務経験：医療領域での公認心理師・臨床心理士としての実務 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、医療の現場で公認心理師・臨床心理士として働いた経験を基に、支援の実際について説明する。
公認心理師の職責	井梅 由美子 石倉 篤	2	実務経験：公認心理師、臨床心理士 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、さまざまな領域の現場でカウンセラーとして働いた経験を基に、公認心理師の職責について説明する。
産業カウンセリング	大村 美菜子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業の実施授業全般にわたり、臨床心理士および公認心理師として働いた経験実務経験を基に、支援の実際について説明する。
司法・犯罪心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。特に、7回目から14回目はケース解釈中心に講義を展開するので、主に刑務所・拘留所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
子ども心理学実践実習	渡辺 千歳 坪井 寿子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：臨床発達心理士、学校心理士として保育および教育現場における支援者。教員は両名ともに臨床発達心理学的支援を保育や教育の現場で行ってきた。その経験を生かして、子どもに関わる活動へのアドバイスをを行う。
子ども心理学特別講義	渡辺 千歳 鈴木 公啓	2	実務経験：渡辺は巡回相談講師、乳幼児の発達相談など発達臨床の実務経験がある。 実務経験を生かした授業の実施：第5回、第6回、第7回は療育機関や保健所での乳幼児健診、保育園での気になる子を対象とした巡回相談などの経験をともに授業を行う。
子育てカンファレンス	藤後 悦子	2	実務経験：スクールカウンセラー、保育カウンセラー、就学前支援検討委員、区民評価委員、文化・読書・スポーツ推進委員会、社会教育委員 資格：保育士、公認心理師・臨床心理士・臨床発達心理士 実務経験を生かした授業の実施：第1回目～第14回目の授業において、保育現場での子育て相談の経験から、子どもが学校で直面する課題や保護者の葛藤などを実例に準じたものを示し、葛藤プロセスを学び、対応事例を検討する。また足立区の区民評価委員「ひと分科会」での各事業のヒアリングより、子育てニーズと子育て支援策の実例を示し、これらを参考に学生自身にも子育てプログラムを作成してもらう。
社会・集団・家族心理学A	藤本 昌樹	2	実務経験：臨床心理士・公認心理師・社会福祉士・精神保健福祉士を取得し、医療（小児科・精神科）・教育（スクールカウンセラー・学生相談）・開業などの各分野で臨床を行ってきた。経験を生かし、具体的な事例や制度の在り方について教授していく。 実務を生かした授業：長年、家族を対象としたカウンセリングを医療機関、学校などで行ってきました。講義の4回～8回の授業で事例をもとに、講義をします。
少年非行の心理学	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別所・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。特に、11回目から14回目は個別罪種に係る部分であるので、ケース解釈中心に講義を展開し、主に少年鑑別所で勤務していた際の資質鑑別の経験を反映している。
心理演習	山極 和佳 藤後 悦子 須田 誠 川原 正人 大橋 智 大村 美菜子	2	実務経験：公認心理師・臨床心理士 実務経験を生かした授業の実施： 山極：精神科クリニックカウンセラー（第23～26回） 大村：精神科科病院非常勤臨床心理士、学生相談室非常勤カウンセラー、区立教育相談室相談員（第9～12回） 川原：職場内医療室心療療法士（第13～16回）、小・中・高等学校スクールカウンセラー（第5～8回）、大学附属相談施設相談員 大橋：市立教育相談室相談員、県特別支援教育巡回相談員、母子保健センター心理相談員（第17～22回）
心理学英書講読B	藤本 昌樹 石倉 篤	2	実務経験：スクールカウンセラー等 実務経験を生かした授業の実施：心理実践における事例の理解や方法論について、第2～13回の授業において事例の紹介等を通して授業を行う
心理学的支援法	大村 美菜子 藤後 悦子	2	実務経験：カウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、さまざまな領域の現場でカウンセラーとして働いた経験を基に、支援の実際について説明する。11回～13回までの藤後の担当部分では、スクールカウンセラー、保育カウンセラー、スポーツ現場での心理サポートなど実務経験を踏まえた内容をお伝えする。
心理実習	藤本 昌樹 山極 和佳 坪井 寿子 藤後 悦子 井梅 由美子 渡辺 千歳 川原 正人 大橋 智 大村 美菜子	2	実務経験：各担当教員が公認心理師としての実務経験を有しており、それを活かして授業を行う。 藤本：公認心理師 山極：公認心理師 井梅：公認心理師 川原：公認心理師 藤後：公認心理師 大橋：公認心理師 大村：公認心理師 実務を生かした授業：授業が実務と関連する内容で在る場合において、具体的な事例や制度について解説を行っていく。

心理的アセスメント	藤後 悦子 坪井 寿子 井梅 由美子 須田 誠 佐藤 亮太郎	2	実務経験：学校臨床、発達相談、病院臨床、司法・矯正分野等での心理臨床 実務経験を生かした授業の実施：各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法などの領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理的アセスメント上級	川原 正人 坪井 寿子 須田 誠	2	実務経験：医療保健・教育・福祉・産業・司法領域等の心理職、幼稚園・保育所・小中学校での巡回相談 実務経験を生かした授業の実施：各教員の医療保健・教育・福祉・産業・司法などの領域におけるアセスメントの実務経験を生かして授業を展開する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理療法基礎	井梅 由美子	2	実務経験：臨床心理士・公認心理師として、メンタルクリニックや小児科等での心理臨床業務を行ってきた。これらの経験を生かし、具体的な事例や制度の在り方について教授していく。 実務経験を生かした授業の実施：本授業は心理臨床的支援の実践について学ぶ授業です。メンタルクリニックや小児科等での心理臨床業務を通して得られた知見をもとに授業を実施します。
	玉井 仁		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：心理相談室、医療機関、産業領域、開業領域での臨床心理士・公認心理師としての心理臨床活動を一般化し加工して共有することで、実際の支援を想像しやすくなり、学びの意味をイメージしやすくする。また、人間についての基本的な理解を持つことで、自分に照らし合わせて考える工夫を行う。実務経験を生かした授業の実施となります。
	藤本 昌樹		実務経験：臨床心理士・公認心理師・社会福祉士・精神保健福祉士を取得し、医療（小児科・精神科）・教育（スクールカウンセラー・学生相談）・開業などの各分野で臨床を行ってきた。経験を生かし、具体的な事例や制度の在り方について教授していく。 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かした授業の実施長年、カウンセリングを医療機関、学校などで行ってきました。講義の4回～8回の授業で事例などをもとに、講義をします。
心理療法上級A	須田 誠	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員、スクールカウンセラー、大学の学生相談室の相談員、災害の被災地などでのコミュニティ支援。これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。全回において実務経験の知見を活用する。
心理療法上級B	藤本 昌樹 石倉 篤	2	実務経験：スクールカウンセラーなど（石倉）。スクールカウンセラー、国立大学保健管理センター、小児科クリニック、精神科クリニック併設カウンセリングルーム、開業カウンセリングルーム（藤本） 実務経験を生かした授業の実施：心理療法におけるクライアントの心の理解や、援助技法について、第10～13回の授業において事例の紹介を行います。
親子関係の心理学	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を生かした授業の実施：事例を扱う回を中心に、心理面接やアセスメント、保護者支援の実践について触れながら、講義を行います。
	横畑 泰希		実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験／保育園・子育て支援館での実務経験 実務経験を生かした授業の実施：臨床発達心理士として、母子同時面接やプレイセラピー等の臨床経験、保育園や子育て支援館での心理相談の経験において、何百もの子育て家庭と関わってきた経験を活かし、実例を交えながらの授業を展開する。
人体の構造と機能及び疾病	野口 三四朗	2	実務経験：内科医および病理医として臨床に携わる 実務経験を生かした授業の実施：授業全般にわたり、医師として働いた経験を基に、医療の実践について説明する。
精神疾患とその治療	小西 晶子	2	実務経験：精神科医（病院、クリニック、児童養護施設、児童相談所、保健所等） 実務経験を生かした授業の実施：各精神疾患に関する講義では精神科医の経験から得られた症例等を適宜紹介する。
対人コミュニケーションスキル	日向野 智子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：自治体等における研修講師。自治体等で実施したソーシャルスキルトレーニングや研修に用いた課題を実施したり事例を紹介したりします。
道徳教育	山中 伸之	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：小学校教諭・中学校教諭。第9回、第10回、第12回目の各授業において、小中学校教員の経験から実例を示したり、問題提起したりします。
発達の課題と障害	渡辺 千歳	2	実務経験：保育園・幼稚園での巡回指導講師、保健相談所心理判定員など。 実務経験を生かした授業の実施：各回において臨床発達心理学的支援を行ってきた経験に基づき、事例や実践的な内容の講義を行う。
比較行動学	則内 まどか	2	実務経験：乳幼児・精神科デイケア作業療法士、国立精神神経医療研究センター研究員、東京都医学総合研究所主任研究員、首都大学東京（現・東京都立大学）研究員・客員教授、東京都立大学研究員、株式会社 資生堂 みらい開発研究所（共同研究） 実務経験を生かした授業の実施：こころの理解、子育て、情動、記憶、自閉症など、各テーマに関連したヒトの行動と脳機能に関する研究知見や臨床例を紹介する。
非行犯罪特別講義	出口 保行	2	実務経験：全国の少年鑑別・刑務所・拘留所に勤務していた際に行っていた犯罪者の心理分析実績に基づき、講義を展開する。 実務経験を生かした授業の実施：毎回講義の中で用いるケースはすべて実務経験上から知りえたケースを仮想ケースに加工して用いている。より生のケースに近いものを提供することによって、リアリティを持たせている。特に、3回目から11回目はケース処遇中心に講義を展開するので、少年鑑別所・刑務所・拘留所で勤務していた際の資質鑑別及び処遇経験を反映している。

【こども心理学部こども心理学科こども保育・教育専攻 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
カウンセリング論	横畑 泰希	2	実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験 実務経験を生かした授業の実施：臨床発達心理士として、母子同時面接やプレイセラピー等の臨床経験、保育園や子育て支援館での発達・心理相談の経験を活かし、実例を交えながらの授業を展開する。
レクリエーション援助技術	高橋 紀子	2	実務経験：保育園、幼稚園等幼児教育における体操の指導・支援、学童期におけるの体操指導、支援、ライフステージごとに即したレクリエーション活動の支援、発達障害児・者、精神障害児・者、高齢者の介護予防等としての活動、児童相談所、児童養護施設、障害児・者の施設等での運動遊び、運動療法などで活動 実務経験を生かした授業の実施：レクリエーション活動は性別、年齢に関係なく対象となる参加者に、レクリエーション活動の手法を工夫する事により、実践する事が可能になります。それぞれのレクリエーション活動の技法がどのような状況下で有効なのかを都度、盛り込みつつ授業を進めます。 ①保健所 保健福祉センター等での 乳幼児相談 精神デイケア 認知症の相談支援等 ②都内2区での喘息時キャンプ 幼児体操教室 特別養護老人ホーム デイサービス テイクアのレクリエーション支援等 ③都内チャレンジスクール(高校での福祉教諭) ④テーマパーク 旅行業界でのキャンプ イベント等 上記全体を通して実務経験を生かしているが特に第8回から10回の事例を通じた内容となる。

レクリエーション論	杉沼 喬	2	実務経験：保育園における体操指導、小学生の体操指導とレクリエーション活動、高齢者の介護予防としての活動 実務経験を生かした授業の実施：レクリエーション活動は性別、年齢に関係なく対象となる参加者に、レクリエーション活動の手法を工夫する事により、実践する事が可能になります。それぞれのレクリエーションの技法がどのような状況下で有効なのかを都度、盛り込みつつ授業を進めます。
	高橋 紀子		実務経験：忍たま乱太郎キャンプ ユニバーサルキャンプ 認知症キャンプ 無人島キャンプなど企画立案実施。また喘息時のキャンプの実施 企業 学校 福祉領域における レクリエーションをテーマとして講演。また幼児 障がい児・者 高齢者の体操教室 いやいや期の遊びと運動など チャレンジスクールの福祉教諭 都内某区の学習支援 児童相談所等での相談支援 未成年後見 成年後見支援 司法福祉に関する未成年 成年の支援等 社会福祉士としての独立型事務所 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かした 様々な角度から獲得してほしい視点等について実際の事例を通して授業を進めていきます。
音楽実技ⅢA	高地 誠子	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：フェリス音楽教室実技科（ピアノ）講師。全ての回の授業においてピアノ指導の経験を活かした指導を行う。小学校音楽科教員。第5,6,7回の授業において、子どもの歌唱指導の実践例を示して解説する。
音楽実技ⅢB	高地 誠子	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：フェリス音楽教室実技科（ピアノ）講師。全ての回の授業においてピアノ指導の経験を活かした指導を行う。小学校音楽科教員。第5,6,7回の授業において、子どもの歌唱指導の実践例を示して解説する。
音楽実技ⅣA	高地 誠子	1	実務経験：①小田原短期大学乳幼児研究所付属幼児教室音楽担当講師。第8,11回の授業において、活動計画案の実例を示して解説する。②フェリス音楽教室実技科講師（ピアノ）。全ての回の授業において、ピアノ指導の経験を生かした技術指導を行う。
音楽実技ⅣB	高地 誠子	1	実務経験：フェリス音楽教室実技科講師（ピアノ）。全ての回の授業において、ピアノ指導の経験を生かした技術指導を行う。小学校音楽科教員。第9回～第13回の授業において、合奏指導や発表会実施の経験を生かした授業を行う。
学校安全	真家 英俊 小菅 英恵 宮田 美恵子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施： 第5回～第8回 小菅：研究所研究員/安全教育サービス開発。全国の交通事故統計データをもとにした事故分析、ならびに安全教育サービスの開発に関わる実務経験を基に、幼児・児童・生徒の事故実態や、地域における事故防止対策事例、安全教育例などを示す。 第9回～第13回 宮田：子どもの緊急時行動特性等の全国調査分析に基づいて開発したプログラムにより、全国の幼・保、小・中学校等において安全教育授業を担当した経験から、また防犯のまちづくりや被災地支援の経験に基づいて講義を展開する。
環境指導法	佐々木 由美子	2	実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かし、3回から10回にかけて、実践例や具体例を紹介。
	石川 かおる		実務経験：幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かし、3回から10回にかけて、実践例や具体例を紹介。
教育実習Ⅰ（小）	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 小山 勉	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長
教育実習Ⅱ（小）	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 小山 勉	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長
教育実習指導（事前・事後）（小）	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 小山 勉	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長
教育実習指導Ⅰ（事前・事後）（幼）	越川 葉子 仲人 啓一 柴田 美代子 山下 美代子	1	実務経験：幼稚園教諭、保育士 実務経験を生かした授業の実施：第9回、第10回の授業において幼稚園教諭、保育士の経験から、手遊びや絵本の読み聞かせ、紙芝居などの実践方法を紹介します。
教育実習指導Ⅱ（事前・事後）（幼）	岩井 真澄 仲人 啓一 柴田 美代子 山下 金子 明日香	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：幼稚園教諭、保育士。各回において、幼稚園の生活における実例を紹介し、幼児理解、幼稚園教諭の職務の理解を深める授業を行う。
教育心理学	佐藤 亮太郎	2	実務経験：東村山市スクールサポーター、清瀬市子どもと家庭の支援員、筑波大学心理・発達教育相談室非常勤相談員、筑波大学附属中学校スクールカウンセラー 実務経験を生かした授業の実施：全ての授業において、支援員や相談員、スクールカウンセラーの経験から、具体的な方略を講義。
教育法規	高橋 純一	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：教育局の指導主事や公立中学校における教務主任の経験がある。教員採用試験も念頭に置いて授業を実施する。
教職論	今井 康晴	2	実務経験：2年間小学校教諭 実務経験を生かした授業の実施：第9回、10回の授業において教職実務経験を生かした活動を行う
健康	西村 実穂	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所保育士、小児科看護師としての経験から、各授業において子どもの健康に関する事例や実践例を紹介する。
	鳥海 弘子		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立保育所の看護師。保育所の看護師としての実務経験から、各授業において子どもの健康についての事例を紹介する。
健康指導法	西村 実穂	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所保育士、小児科看護師としての経験から、各授業において子どもの健康に関する事例や実践例を紹介する。
	鳥海 弘子		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立保育所の看護師。保育所の看護師としての実務経験から、各授業において子どもの健康についての事例を紹介する。

国語	篠原 京子	2	実務経験：小学校教諭、中学校教諭 実務経験を生かした授業の実施：第2回の授業では、小中学校教諭としての経験から、学習の基本を初めにきちんと指導することがその後の指導を効果的に進める上で重要であることを具体的に指導する。13回の授業では、小中学校の教育現場での体験を活かし、教師として必要な言語技術について実例を示して指導する。
国語表現	須田 誠	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員としての実務経験。これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。具体的には「記録の書き方」「主観と客観の分離」「根拠の提示の仕方」「報告の仕方」「心理学論文の書き方」など、全回において実務経験の知見を活用する。
	佐藤 亮太郎		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学における下記の実務経験を授業に生かす。警察本部での非行・犯罪少年に関する資質鑑別専門員、精神科クリニックでの心理士、高校での非常勤講師、地域保健所での不登校・ひきこもり相談員としての実務経験。これらから得られた知見を授業に生かして授業を実施する。具体的には「記録の書き方」「主観と客観の分離」「根拠の提示の仕方」「報告の仕方」「心理学論文の書き方」など、全回において実務経験の知見を活用する。
在宅保育研究	西村 実穂	2	実務経験：看護師、保育士、保育所・幼稚園の巡回相談員 実務経験を生かした授業の実施：授業全体を通じて実務経験から、現在の保育における課題、保護者からの苦情などの実例、医療的ケアの必要な子どものケア、障害児保育の実態を具体的に紹介する。
子どもと言葉	佐々木 由美子	2	実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：文化財の演習、指導において、実践例や具体的事例を紹介。
	佐々木 由美子 沼賀 美奈子		実務経験：保育士・幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：文化財の演習、指導において、実践例や具体的事例を紹介。
子どもの健康と安全	西村 実穂 壺岐 聡恵 吉本 光希	1	実務経験：看護師 実務経験を生かした授業の実施：看護師の臨床実務経験から、2～14回の講義内で小児ケアの仕方や救急対応など健康・安全につながる小児看護の説明・実践を行う。
	鳥海 弘子		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所の看護師としての経験を生かした授業を実施する。全ての授業において、実務を生かした授業を実施する。
子どもの保健	有馬 祐子	2	実務経験：助産師・保健師・思春期保健相談士 実務経験を生かした授業の実施：第8回：感染症(感染予防)・第9回：感染症(適切な対応)の授業において、病院勤務の経験などから、感染予防について解説する。
子ども体育	池谷 仁志	2	実務経験：「幼児体育指導員」「幼児体育コーディネーター」 実務経験を生かした授業の実施：子どもの運動指導の立場から、現代の子どもの現状について事例と対応策を紹介する。
	永井 伸人		実務経験：高等学校教諭(保健体育)、幼児・小学生の体操教室(運動指導) 実務経験を生かした授業の実施：子どもの運動指導の立場から、現代の子どもの現状について事例と対応策を紹介する。
子ども美術	高橋 文子 佐藤 陽香	2	実務経験：小学校教諭(図工主任)、中学校美術科教諭、足立区青少年課、生涯学習センターと連携したアートワークショップ実践 実務経験を生かした授業の実施：造形美術活動の指導経験を生かして、子どもの描画の発達段階やそれらの背景にある造形美術に対する社会の考え方、文化的視点を事例を通して検討する。どのような材料、用具をどのように提供することが幼児、児童、生徒の造形的な資質や能力を培うのかその感性に働きかける場づくりを共有する。
子ども臨床心理学	井梅 由美子	2	実務経験：メンタルクリニック・小児科等での心理臨床業務 実務経験を生かした授業の実施：第3回～第13回の授業において、心理面接やアセスメント、保護者支援の実践について、事例を交えて講義を行います。
子育て支援	高橋 紀子	1	実務経験：チャレンジスクールの福祉教諭 都内某区の学習支援 児童相談所等での相談支援 未成年後見 成年後見支援 司法福祉に関する未成年 成年の支援等 社会福祉士としての独立型事務所 実務経験を生かした授業の実施：実務経験を生かした 様々な角度から保育士として獲得してほしい視点等について 実際の事例を通して授業を進めていきます。
社会	高橋 純一	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立中学校における社会科教諭として授業を実践するとともに、指導主事として研修講座の講師を担当してきた。授業全体を通して、学校現場で活かせるような実践的な内容を扱う。
社会的養護Ⅰ	横畑 泰希	2	実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験／保育現場での実務経験 実務経験を生かした授業の実施：心理士としての実務経験、保育現場での実務経験をもとに、適宜事例などを交えながら授業を展開します。
社会的養護Ⅱ	横畑 泰希	1	実務経験：臨床発達心理士としての心理臨床経験／保育現場での実務経験 実務経験を生かした授業の実施：心理士としての実務経験、保育現場での実務経験をもとに、適宜事例などを交えながら授業を展開します。
	鈴木 晴子		実務経験と実務経験を生かした授業の実施：児童発達支援や幼児教育施設の巡回相談、乳児院の養育と遊びに関するアドバイザー、子育て支援教室の講師等の実務経験を生かした事例を毎授業において提示しながら授業を進める。
	北濱 千枝子		実務経験：臨床発達心理士・児童発達支援管理責任者・児童指導員として、児童発達支援や児童養護施設、保育所等の巡回相談などの実務経験を有する。 実務経験を生かした授業の実施：上記実務経験をもとに、特に第3・4・5・13回目の授業において、事例などを交えながら授業を展開する。
初等英語	橋元 知子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：小学校英語教員研修講師、小学校での絵本の読み聞かせボランティアとしての経験と知識を生かした授業を展開する。
初等英語教育法	橋元 知子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：小学校英語教育の教員研修講師としての知見や小学校での英語絵本の読み聞かせ活動などの経験を授業で生かす。
初等国語科教育法	篠原 京子	2	実務経験：小学校教諭、中学校教諭(国語) 実務経験を生かした授業の実施：第3回の授業では、小中学校での国語科の指導の経験を生かし、教材研究、発問、指示、説明、板書等の実例を示して指導する。
初等社会科教育法	高橋 純一	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：公立中学校において社会科教諭としての経験があり、また指導主事として研修講座の講師も担当した。授業全体を通して、学校現場で活かせるような指導方法等について学べるようにする。
初等図画工作科教育法	高橋 文子	2	実務経験：小学校教諭(図工主任)、中学校教諭(美術科)、足立区青少年課と連携した中高生のためのアートワークショップ講座の実施 実務経験を生かした授業の実施：造形美術活動の指導経験を生かして、子どもの描画の発達段階やそれらの背景にある造形美術に対する社会の考え方、文化的視点を事例を通して検討する。どのような材料、用具をどのように提供することが幼児、児童、生徒の造形的な資質や能力を培うのかその感性に働きかける場づくりを共有する。

障害児保育	太田 英樹	1	実務経験：特別支援学校教員、特別支援教育コーディネーター 実務経験を生かした授業の実施：実務経験に基づき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞や雑誌の記事なども随時ご紹介し、障害児保育をめぐる動向も考えていきます。
	横田 千賀子		実務経験：自治体および療育機関の心理発達相談員、小児科クリニック・心理担当、他 実務経験を生かした授業の実施：実務経験に基づき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞や雑誌の記事なども随時ご紹介し、障害児保育をめぐる動向も考えていきます。
人間関係指導法	川口 めぐみ	2	実務経験：幼稚園教諭 実務経験を生かした授業の実施：各回では、幼稚園教諭として保育を展開した経験を活かした授業内容を行う。
生徒・進路指導	中沢 辰夫	2	実務経験：高等学校教諭 実務経験を生かした授業の実施：高校教育現場で体験した教育問題を、できるだけ講義の中に挟み込んで、理論と実践の関連を深めていく。
総合的な学習の指導法	小林 祐一	2	実務経験：小学校教員、教育委員会事務局指導主事 実務経験を生かした授業の実施：実践例の解説や学習指導案作成時に、テーマに応じて実務経験を生かした指導・助言を行う。
特別活動	中沢 辰夫	2	実務経験：高等学校教員 実務経験を生かした授業の実施：現場で体験した行事の指導や、学級経営などの話題を、できるだけ講義の中に挟み込んで、理論と実践の関連を深めていく。
特別支援教育	太田 英樹	2	実務経験：特別支援学校教員、特別支援教育コーディネーター 実務経験を生かした授業の実施：実務経験に基づき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞記事や雑誌の記事も随時ご紹介し、特別支援教育をめぐる動向も考えていきます。
乳児保育	西村 実穂	2	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：保育士の経験から、第7回から第9回の授業において各年齢の保育の事例を、また第13回目の授業において保護者からの苦情や相談への実際の対応事例を紹介する。
	黒岩 舞		実務経験を生かした授業の実施：保育士の経験から、第7回から第9回の授業において各年齢の保育の事例を、また第13回目の授業において保護者からの苦情や相談への実際の対応事例を紹介する。
乳児保育Ⅱ	浅井 かおり	1	実務経験：保育士 実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
	菊地 知子		実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
	西村 実穂		実務経験を生かした授業の実施：第2～14回目の授業において保育士の経験から、保育現場で取り入れられている保育技術の紹介や保護者対応の実例を示している。
保育・教育ボランティア実習	小林 祐一 篠原 京子 長谷川 かほる 小山 勉	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：授業担当者4名が、それぞれの経験に即した指導・助言を行います。 篠原京子：小中学校教員 小林祐一：小学校教員、教育委員会指導主事 長谷川かほる：小学校教員、副校長・校長 小山勉：小学校教員、副校長・校長、教育委員会指導課長
保育原理	今井 康晴	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：第13回目の授業において小学校での勤務体験を生かし、小学校との接続について講義する。
保育実習Ⅱ	白石 雅紀 真家 英俊 浅井 かおり 岸本 直美 宮下 恵理 金子 明日香	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育士や管理職として保育所に勤務経験のある、現場のことをよく知っている教員も、実習訪問指導に参加します。実習中に困ったことや不安の解消などについて、保育の場を具体的に挙げながら学生に考えるきっかけを提供します。
保育実習指導ⅠA（事前・事後）	利根川 智子 鳥海 弘子 浅井 かおり 北濱 千枝子 岸本 直美 宮下 恵理	1	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：保育所保育士として勤務した経験から、乳幼児の保育の実践について具体例を紹介する。保育所の看護師として勤務した経験から、乳幼児の安全や領域「健康」の具体例を紹介する。
保育実習指導Ⅱ（事前・事後）	白石 雅紀 真家 英俊 浅井 かおり 岸本 直美 宮下 恵理 金子 明日香	1	実務経験：担当教員に保育士経験者がいる。 実務経験を生かした授業の実施：保育の場を具体的に挙げながら学生に考えるきっかけを提供する。

モチベーション行動科学部モチベーション行動科学科  
【一般教育科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
英語Ⅱ	鈴木 敦子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：米国公認会計士としてブライズウォーターハウスパロアルト国際税務部、アーンストアンドヤングサンフランシスコ国際税務部にて勤務。国際税務、会計、内部監査、コンサルティングを経験する。実務経験を生かした授業の実施各回で、実務経験での実例を提示します。
英語コミュニケーションⅡ	二階堂 幸弘	2	実務経験：外務省（アメリカ・オーストラリア・スイス・ブルガリア・イラン・クウェートで勤務） 実務経験を生かした授業の実施：英語専門の外交官として得た英語コミュニケーションに関する様々な経験・ノウハウを紹介しながら授業を進めます。
経済学	南 雅一郎	2	実務経験：大手金融機関における為替決済業務及び為替ディーリング業務 実務経験を生かした授業の実施：第12回においてマクロ的視点からみた日本経済の現状を述べ、第13回において国際経済・金融の中の日本経済を論じるが、その中で外国為替市場がどのように機能しているか、あるいは日本の機関投資家がかどのような行動をとっているかなどについて、具体的に事例を交えて説明する。

社会学	森下 一成	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：足立区をはじめ、さまざまな自治体及び地域主体と協働してコミュニティ・デザインに携わった経験を、特に第2回、第4回、第6回、第9回、第13回講義において、活用します。
-----	-------	---	--

【モチベーション行動科学科 専門科目】

科目名	担当教員名	単位	実務経験を生かした授業の実施
NPOと市民活動	三浦 一朗	2	実務経験：講師の前職(財団法人勤務)時代に経験した実践活動資料の提示 実務経験を生かした授業の実施：講師自身の過去から現在までの市民活動やボランティア実務経験から様々な問題意識を提示します。また、講師自身のボランティア活動場を記録したDVDの視聴などを含みます。
クラスマネジメント論	鈴木 亮太	2	実務経験：小・中学校教諭・管理職、早稲田大学教師教育研究所招聘研究員・運営委員 実務経験を生かした授業の実施：学生にパソコン、プロジェクターを使い、実際の授業の様子を見せる。また、実際に教師自身が学校現場で行った授業を必要に応じて適宜授業の中で師範的にやって見せる。
コーチング	高橋 武子	2	実務経験：ベンチャー企業にて社長秘書、人材育成、研修の企画・実施、コーチングスクールにて主任講師 実務経験を生かした授業：講義内で行う演習にはビジネス・スポーツ・子育て等の現場でそのまま、あるいは少しアレンジして活用できることをワークとして取り入れ、演習後の振り返り時には実際の事例をあげ、コーチング(スキル・セッション)を使用する際のポイントや効果を解説。事例紹介ではうまく活用している例のみではなく、うまくいかなかった事例も紹介。コーチングコミュニケーション不在のためにビジネス現場でよく起こっている状況事例(講師が直近で関わっている組織でのホットな状況なども含む)を題材として演習も実施していく。
コミュニケーション・スキル	磯 友輝子	2	実務経験：企業・自治体等における研修講師 実務経験を生かした授業の実施：全授業を通して、企業・自治体等で実施したソーシャルスキルトレーニングやリーダーシップ研修に用いた課題を実施したり、事例を紹介する。
ストレスマネジメント論	堀川 柚	2	実務経験：法人や企業における療育施設勤務、放課後等デイサービス勤務、学生相談室勤務等 実務経験を生かした授業の実施：講義全体を通して、適宜、現場での支援の実際について紹介する。
ビジネスプランニング	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主任研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施：実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、ビジネスプランニングを解説する。
マーケティング概論 (旧：マーケティング)	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 実務経験を生かした授業の実施：第2回から第13回の各テーマに沿って、実務で経験した実例を紹介しします。授業中の学生の反応や対話の展開状況に応じて実例は柔軟に紹介していきます。 ・第2回～第8回、第11回、第12回に地方創生を目的とする事業会社で行った航空機事業、会員制旅行事業、客船事業、国内初の全寮制インターナショナルスクール(1条校)の新規事業及びマーケティング活動を紹介します。 ・第8回に外資系金融機関で両替所責任者として行ったセールス・プロモーションについて、戦略や企画内容、実施方法や改善点などを紹介します。 ・第9回、第10回に外資系金融機関で行ったCS(Customer Satisfaction)センターの設立と運営(苦情対応含む)について紹介します。 ・第11回に創業100年超、国内外160社のコングロメリットを保有するオーナー家の資産管理会社にて行ったグループ経営ビジョンとバリューの改定、及びそれを起点としたコーポレート・ブランディングの浸透戦略と推進について紹介します。 ・第10回、第11回、第13回に地方創生を目的とする事業会社で行ったデニムを媒体とする地域のヒトとヒトとの関係性、地域活性化、SDGsの紹介をします。
マーケティング戦略 (旧：売場の科学)	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 実務経験を生かした授業の実施：第1回から第13回の各テーマに沿って、実務で経験した実例を紹介しします。授業中の学生の反応や対話の展開状況に応じて実例は柔軟に紹介していきます。 ・第2回～第13回に地方創生を目的とする事業会社にて、プロジェクトベースで担当した航空機事業、会員制旅行事業、客船事業、国内初の全寮制インターナショナルスクール(1条校)の新規事業及びマーケティング活動を紹介します。 ・第1回に外資系金融機関で両替所責任者として行ったセールス・プロモーションについて、戦略や企画内容、実施方法や改善点などを紹介します。 ・第2回に地方創生を目的とする事業会社で行ったデニムを媒体とする地域のヒトとヒトとの関係性、地域活性化を結ぶコンセプト開発の紹介をします。 ・第10回に外資系金融機関で行ったCS(Customer Satisfaction)センターの設立と運営(苦情対応含む)がどのように顧客ニーズの発見に結びつくのかについて紹介します。
学校安全	眞家 英俊 小菅 英恵 宮田 美恵子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施： 第5回～第8回 小菅 研究所研究員/安全教育サービス開発 全国の交通事故統計データをもとにした事故分析、ならびに安全教育サービスの開発に関わる実務経験を基に、幼児・児童・生徒の事故実態や、地域における事故防止対策事例、安全教育例などを示す。 第9回～第12回 宮田 子どもの緊急時行動特性等の全国調査分析に基づいて開発したプログラムにより、全国の幼・保、小・中学校等において安全教育授業を担当した経験から、また防犯のまちづくりや被災地支援の経験に基づいて講義を展開する。
感情・人格心理学A(人格)	堀川 柚	2	実務経験：法人や企業における療育施設勤務、放課後等デイサービス勤務、学生相談室勤務等 講義全体を通して、現場での支援の実際について紹介する。特に、実際の支援のイメージがしやすいように、第10・11回目等の講義においては、事例を提示しながら展開する。
教育課程論	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の教員として17年間、生徒達と共に多くの教育活動及び授業実践を積み上げてきた。これまでに、中学校及び高等学校の学級担任を務め、中学校主任として学校経営に携わり、高等学校における募集広報室長として生徒募集に従事してきた。また、社会科の教員として、社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中学校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に出向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第7回の授業において、総合的な学習(探究)の時間における中学校及び高等学校で実践を行った単元構想と授業実践を紹介する。さらに、第10回から第13回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をともに、単元指導計画のデザイン・改善方法について具体的に提示する。
教育実習事前事後指導(中・高) (R5年度)	金塚 基 中澤 純一 小山 勉	1	実務経験：中学・高等学校教員、教頭、校長 実務経験を生かした授業の実施：教育実習担当の指導教諭、管理職としての現場経験を生かし、指導・助言を行う。
教育実習事前事後指導(中・高) (R6年度)	金塚 基 中澤 純一 小山 勉	1	実務経験：中学・高等学校教員、教頭、校長 実務経験を生かした授業の実施：教育実習担当の指導教諭、管理職としての現場経験を生かし、指導・助言を行う。

教職実践演習（中・高）	金塚 基 中澤 純一 小山 勉	2	実務経験：中学・高等学校教員、教頭、校長 実務経験を生かした授業の実施：教育実習担当の指導教諭、管理職としての現場経験を生かし、指導・助言を行う。
教職論	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の教員として17年間、生徒達と共に多くの教育活動及び授業実践を積み上げてきた。これまでに、中学校及び高等学校の学級担任を務め、中学校主任として学校経営に携わり、高等学校における募集広報室長として生徒募集に従事してきた。また、社会科の教員として、社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第5回の授業において、中学校及び高等学校における教職経験から、教育課程とカリキュラム開発について具体的な事例を示す。また、第6回の授業では、学級担任の経験から、学級経営における取組や生徒及び保護者との信頼関係の構築について具体例を挙げて提示する。
経営戦略	洪 聖協	2	実務経験：大手研究所にて主席研究員及び企業の教育研修担当。 実務経験を生かした授業の実施：実際に携わった様々な企業の事例をもとに、各回、経営戦略の重要性を解説する。
健康・医療心理学	堀川 柚	2	実務経験：法人や企業における療育施設勤務、放課後等デイサービス勤務、学生相談室勤務等 実務経験を生かした授業の実施：講義全体を通して、現場での支援の実態について紹介する。例えば、第13回の「福祉と医療」の単元であれば、障害者や高齢者に対する支援等の事例を提示し、グループワークを行いながら、実際の支援のイメージが持てるよう、展開する。
公共サービス論	青木 光夫	2	実務経験：地方行政政策責任者 実務経験を生かした授業の実施：全授業の実施において、地方行政における政策責任者としての実務経験を踏まえ授業を行います。
公共経営と政策 （旧：地域と社会）	森下 一成	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：中小規模（コミュニティ・サイズ）の企業経営を志す経営者、信用金庫などコミュニティ密着型の金融機関、商店街、NPO、行政、さまざまな主体と協働し、コミュニティをデザインしてきた経験を講義に活用します。また、公共キャリア志望者に対する指導経験も講義に活用し、皆さんのキャリア選択につなげたいと思います。
産業・組織心理学	長内 優樹	2	実務経験：合同会社セカンダリー 実務経験を生かした授業の実施：第7回と第14回を除く各回において、人事評価や組織運営に関連するコンサルティングおよびアセスメント開発の実務経験を可能な限りで適宜お話することで、産業場面における実務と心理学の接点を具体的に理解してもらえよう試みる。
事例で学ぶビジネス	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 実務経験を生かした授業の実施：第1回、第2回、第6回、第7回、第14回の各テーマに沿って、実務で経験した事例を紹介いたします。授業中の学生の反応や対話の展開状況に応じて事例は柔軟に紹介していきます。 ・第1回、第7回、第14回で地方創生を目的とする事業会社でプロジェクトベースで行った航空機事業、会員制旅行事業、客船事業、国内初の全寮制インターナショナルスクール（1条校）の新規事業及びマーケティング活動で経験した業界の実態を紹介いたします。 ・第2回に地方創生を目的とする事業会社のフィジビリティスタディで行ったスマート農業について紹介し、その仕組みや採算性、将来性について触れます。 ・第6回に国内外金融機関で12年間経験した金融業務（渉外業務、融資業務、預金業務、両替業務、CS（Customer Satisfaction）センターの設立と運営（苦情対応含む））について紹介いたします。
質的分析法	松永 博子	2	実務経験と実務経験を生かした授業の実施：東京都健康長寿医療センター研究所において、住民調査やインタビュー調査を行っており、質的分析を用いた学会発表のスライドや論文を学生と共有し、実務を生かした授業（第2回、第8回、第9回）を行う予定である。
社会科・公民科教育法Ⅰ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第6回の授業において、社会科の指導計画について中学校の教育実践で行った年間指導計画を紹介する。さらに、第8回から第10回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をもとに、授業実践事例と授業分析、第11回から第13回においては、中等社会系教科における教材研究・開発・実践について教職経験の視点から具体的に提示する。
社会科・公民科教育法Ⅱ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第8回、第10回から第13回の授業において、社会科・公民科の学習指導案の立案・作成及び模擬授業の実施について、中等社会系教科の教員経験から具体的に且つ実践的な視点による指導を行う。
社会科教育法Ⅰ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第6回の授業において、中学校社会科のカリキュラムデザインについて中学校の教育実践で行った事例を紹介する。さらに、第9・10回においては、これまで教育現場で培ったスキルや経験をもとに、授業実践事例と授業分析、第11回から第14回においては、中学校社会科における教材研究・開発・実践について教職経験の視点から具体的に提示する。
社会科教育法Ⅱ	中澤 純一	2	実務経験：私立中学校・高等学校の社会科教員として17年間、生徒達と共に多くの授業実践を積み上げてきた。社会科における多文化教育及び国際理解教育を視野に入れた授業づくりをめざし、生徒達の社会認識や行動変容を如何に育てるかを研究のテーマとしてきた。また、社会教育施設における教員研修の外部講師やJICA中部・開発教育ナビゲーターとして、静岡県内の小中高校の教員からの開発教育及び国際理解教育を用いた授業実践に関する相談に応じ助言を行い、実際に県内の学校に向き出前授業を行ってきた。これらの実務経験を生かした授業を展開する。 実務経験を生かした授業：講義全般において、これまでの教職経験を生かした授業展開を行う。特に、第8回、第10回から13回の授業において、社会科の学習指導案の立案・作成及び模擬授業の実施について、社会科教員の経験から具体的に且つ実践的な視点による指導を行う。
消費者行動分析 （旧：消費者の行動と心理）	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 実務経験を生かした授業の実施：第2回から第13回の各テーマに沿って、実務で経験した事例を紹介いたします。実体験を通じた事例により、理論と実戦の架橋を試みます。



心理演習	山極 和佳 川原 正人 大橋 智 大村 美菜子	2	実務経験：公認心理師・臨床心理士 実務経験を生かした授業の実施 山極：精神科クリニックカウンセラー（第23～26回） 大村：精神科単科病院非常勤臨床心理士、学生相談室非常勤カウンセラー、区立教育相談室相談員（第9～12回） 川原：職場内医務室心理療法士（第13～16回）、小・中・高等学校スクールカウンセラー（第5～8回）、大学附属相談施設相談員 大橋：市立教育相談室相談員、県特別支援教育巡回相談員、母子保健センター心理相談員（第17～22回）
心理学的支援法	山極 和佳	2	実務経験：精神科クリニックにて心理療法・心理アセスメントを担当 実務経験を生かした授業の実施：心理学的支援におけるクライアントの心の理解や、援助技法について、第4～6回目の授業において事例の紹介を行います。
心理調査概論	長内 優樹	2	実務経験：合同会社セカンダリー 心理学リサーチセンター 実務経験を生かした授業の実施：第1回の授業において、社会における調査の役割について実例を交えて紹介する。
心理的アセスメント	大村 美菜子 藤本 昌樹 石倉 篤	2	実務経験：教員3名とともに臨床心理士および公認心理師として様々な領域で実務経験を行ってきた。 実務経験を生かした授業の実施：各回において、さまざまな領域の現場で心理師として働いた経験を基に、心理的アセスメントの実際について説明する。
総合的な学習の指導法	小林 祐一	2	実務経験：小学校教員、教育委員会事務局指導主事 実務経験を生かした授業の実施：実践例の解説や学習指導案作成時に、テーマに応じて実務経験を生かした指導・助言を行う。
特別支援教育	太田 英樹	2	実務経験：特別支援学校教員、特別支援教育コーディネーター 実務経験を生かした授業の実施：実務経験に基づき、障害児に関する具体的支援事例を紹介しながら授業を実施します。また新聞記事や雑誌の記事も随時紹介し、特別支援教育をめぐる動向も考えていきます。
流通論（旧：暮らしと流通）	三浦 卓己	2	実務経験：民間企業 実務経験を生かした授業の実施：第2回から第13回の各テーマに沿って、実務で経験した事例を紹介し、実体験を通じた事例により、理論と実践の架橋を試みます。
臨床心理学概論	山極 和佳	2	実務経験：公認心理師・臨床心理士として精神科クリニックにて心理療法・心理アセスメントを担当 実務経験を生かした授業の実施：臨床心理学の実践におけるクライアントの心の理解（第8～11回）や、援助技法（第2～4回）について、適宜事例の紹介を行います。