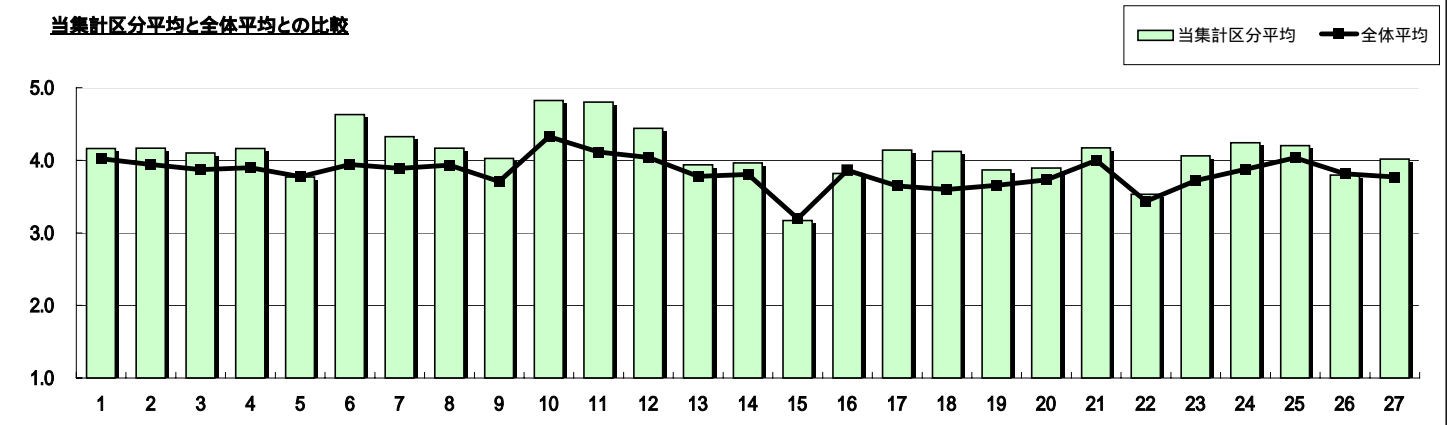


科目区分1	C S	履修人数	224
		回答者数	175

専攻	こども心理	58	学年	1年生	167	3年生	0	性別	男	53
	こども保育	110		2年生	0	4年生	0		女	69
	無答・無効	7				無答・無効	8		無答・無効	53

受講理由(複数選択可)				
必修科目	127	単位が取りやすい	0	
シラバスや初回授業で興味を持った	4	時間割の都合	8	
資格取得のため	0	なんとなく	1	
先輩や友人の薦め	1	その他	28	
将来(就職や進学など)に役立つから	6	無答・無効	10	

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効 回答数	無答・ 無効数
				5.非常に そう思う	4. ややそう思 う	3. どちらとも いえない	2. あまりそう 思わない	1. 全くそう 思わない	0. 該当 しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.16	0.68	31.4	52.7	14.2	0.6	0.0	1.2	169	6
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.17	0.71	34.3	46.7	17.8	0.0	0.0	1.2	169	6
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.10	0.73	31.5	46.4	20.2	0.6	0.0	1.2	168	7
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.16	0.80	38.8	38.2	19.4	1.8	0.0	1.8	170	5
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.77	0.86	11.4	10.2	19.8	0.6	0.0	58.1	167	8
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.63	0.59	68.0	26.6	4.1	0.6	0.0	0.6	169	6
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.33	0.70	44.8	41.3	11.6	0.6	0.0	1.7	172	3
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.16	0.81	39.4	34.7	21.2	1.2	0.0	3.5	170	5
9	興味の持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.02	0.83	32.3	39.0	23.8	3.0	0.0	1.8	164	11
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)	4.82	0.65	1.2	2.3	85.4	3.5	0.0	7.6	171	4
11	授業内容のレベルは (5:難すぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさすぎる)	4.80	0.68	0.6	4.7	81.3	1.8	0.6	11.1	171	4
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.44	0.70	55.3	32.9	10.6	0.6	0.0	0.6	170	5
13	この授業を後輩に薦めたい。	3.94	0.92	31.2	27.1	29.4	2.9	0.6	8.8	170	5
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	3.96	0.95	35.3	32.4	25.9	4.7	1.2	0.6	170	5
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.17	1.11	9.4	10.6	30.0	7.1	5.9	37.1	170	5
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.82	1.32	45.3	18.8	15.3	13.5	7.1	0.0	170	5
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.14	0.78	35.3	41.8	18.2	1.8	0.0	2.9	170	5
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	4.12	0.79	32.9	40.6	17.1	2.4	0.0	7.1	170	5
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.87	0.83	22.9	32.9	30.0	2.4	0.0	11.8	170	5
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	3.89	0.92	29.0	39.1	25.4	5.3	1.2	0.0	169	6
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.17	0.81	40.6	38.2	18.8	2.4	0.0	0.0	170	5
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.53	1.07	20.7	29.6	34.9	8.9	4.7	1.2	169	6
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.06	0.78	32.7	41.7	24.4	1.2	0.0	0.0	168	7
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.24	0.79	44.1	37.6	16.5	1.8	0.0	0.0	170	5
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.20	0.86	44.7	34.7	16.5	4.1	0.0	0.0	170	5
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.80	0.89	14.5	12.0	22.3	1.2	0.0	50.0	166	9
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.02	0.87	35.1	34.5	28.1	1.8	0.6	0.0	171	4



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。