

クラス	中人数クラス
-----	--------

履修人数	131
回答者数	101

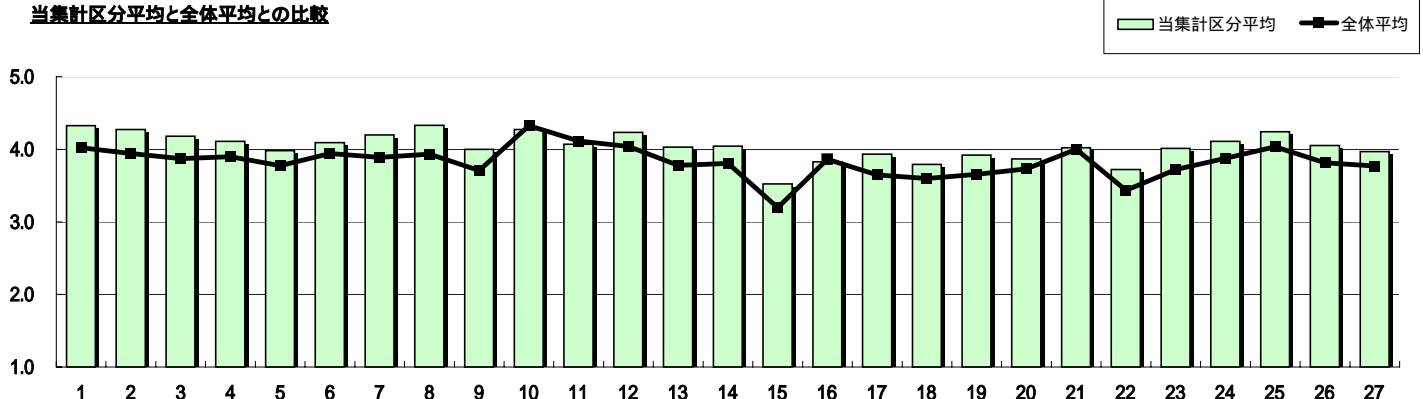
専攻	こども心理	48	学年	1年生	96		3年生	0	性別	男	38
	こども保育	48		2年生	0		4年生	0		女	43
	無答・無効	5		無答・無効	5		無答・無効	20			

受講理由(複数選択可)

必修科目	76	単位が取りやすい	1
シラバスや初回授業で興味を持った	11	時間割の都合	4
資格取得のため	6	なんとなく	1
先輩や友人の薦め	0	その他	4
将来(就職や進学など)に役立つから	9	無答・無効	5

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.33	0.64	40.8	52.0	6.1	1.0	0.0	0.0	98	3
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.27	0.65	37.4	53.5	8.1	1.0	0.0	0.0	99	2
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.18	0.74	35.4	49.5	14.1	0.0	1.0	0.0	99	2
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.11	0.78	35.4	41.4	22.2	1.0	0.0	0.0	99	2
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.98	0.76	25.5	48.0	23.5	2.0	0.0	1.0	98	3
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.09	0.79	34.3	42.4	21.2	2.0	0.0	0.0	99	2
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.20	0.89	45.8	32.3	18.8	2.1	1.0	0.0	96	5
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.33	0.73	46.9	38.8	12.2	1.0	0.0	1.0	98	3
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.00	0.82	29.9	43.3	24.7	1.0	1.0	0.0	97	4
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)	4.27	1.19	6.1	18.2	69.7	6.1	0.0	0.0	99	2
11	授業内容のレベルは (5:難すぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさすぎる)	4.07	1.31	9.1	26.3	62.6	2.0	0.0	0.0	99	2
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.23	0.71	39.4	44.4	16.2	0.0	0.0	0.0	99	2
13	この授業を後輩に薦めたい。	4.03	0.85	33.3	38.4	25.3	1.0	1.0	1.0	99	2
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.04	0.87	35.1	38.1	23.7	2.1	1.0	0.0	97	4
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.52	0.99	21.2	21.2	42.4	11.1	1.0	3.0	99	2
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.83	1.15	36.4	27.3	24.2	7.1	5.1	0.0	99	2
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.93	0.87	29.6	31.6	29.6	3.1	0.0	6.1	98	3
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.79	0.90	25.3	25.3	39.4	1.0	1.0	8.1	99	2
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.92	0.87	30.3	31.3	35.4	0.0	1.0	2.0	99	2
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	3.87	0.83	24.7	40.2	33.0	1.0	1.0	0.0	97	4
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入室のマナーなどに気を配った。	4.02	0.80	31.3	41.4	25.3	2.0	0.0	0.0	99	2
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.72	0.97	22.2	36.4	33.3	2.0	4.0	2.0	99	2
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.01	0.78	31.3	38.4	30.3	0.0	0.0	0.0	99	2
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.11	0.75	33.3	45.5	20.2	1.0	0.0	0.0	99	2
25	授業の開始・終了時刻は守られていた。	4.24	0.81	44.4	37.4	17.2	0.0	1.0	0.0	99	2
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.05	0.81	33.3	39.4	24.2	2.0	0.0	1.0	99	2
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	3.97	0.79	27.6	43.9	26.5	2.0	0.0	0.0	98	3

当集計区分平均と全体平均との比較



注:回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。