

クラス	大人数クラス
-----	--------

履修人数	206
回答者数	151

専攻	こども心理	47
	こども保育	97
	無答・無効	7

学年	1年生	146
	2年生	0

	3年生	0
	4年生	0
	無答・無効	5

性別	男	59
	女	62
	無答・無効	30

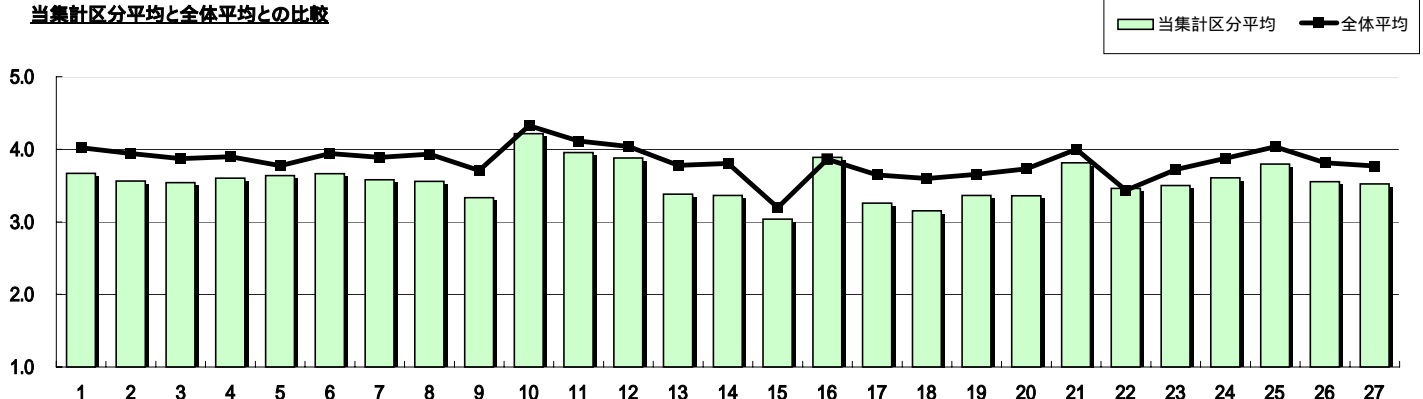
受講理由(複数選択可)

必修科目	70
シラバスや初回授業で興味を持った	42
資格取得のため	21
先輩や友人の薦め	4
将来(就職や進学など)に役立つから	12

単位が取りやすい	3
時間割の都合	6
なんとなく	7
その他	6
無答・無効	8

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	3.67	1.06	22.4	38.1	25.9	7.5	4.8	1.4	147	4
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	3.56	1.08	21.2	32.2	30.8	9.6	4.8	1.4	146	5
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	3.54	1.10	21.9	28.8	34.9	6.8	6.2	1.4	146	5
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	3.60	1.08	25.2	27.2	32.7	10.9	3.4	0.7	147	4
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.64	1.09	25.2	25.9	33.3	6.1	4.8	4.8	147	4
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	3.66	1.13	26.7	32.9	24.7	9.6	5.5	0.7	146	5
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	3.58	1.10	23.3	30.8	30.1	10.3	4.8	0.7	146	5
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	3.56	1.06	22.6	27.4	36.3	8.9	4.1	0.7	146	5
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	3.33	1.13	19.0	21.8	34.5	17.6	4.9	2.1	142	9
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)	4.21	1.28	6.9	20.0	66.9	1.4	1.4	3.4	145	6
11	授業内容のレベルは (5:難すぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさすぎる)	3.96	1.45	12.5	20.8	58.3	2.1	0.7	5.6	144	7
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	3.88	0.98	31.7	32.4	26.9	6.2	1.4	1.4	145	6
13	この授業を後輩に薦めたい。	3.38	1.24	23.3	22.6	30.8	12.3	9.6	1.4	146	5
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	3.36	1.14	17.4	27.8	33.3	11.8	7.6	2.1	144	7
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.04	1.21	15.0	14.3	36.1	17.7	11.6	5.4	147	4
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.89	1.13	38.6	25.5	24.1	5.5	4.8	1.4	145	6
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.26	1.03	15.1	13.7	45.2	12.3	4.1	9.6	146	5
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.15	1.12	13.7	13.7	37.7	14.4	6.8	13.7	146	5
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.36	1.10	19.9	18.5	37.7	16.4	3.4	4.1	146	5
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	3.36	1.04	15.6	25.2	41.5	10.2	5.4	2.0	147	4
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入室のマナーなどに気を配った。	3.81	0.95	28.8	30.1	34.9	4.1	1.4	0.7	146	5
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.46	0.98	17.9	24.1	44.8	9.0	2.8	1.4	145	6
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	3.50	1.01	19.9	24.7	42.5	8.2	3.4	1.4	146	5
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	3.61	0.96	21.8	25.9	43.5	5.4	2.0	1.4	147	4
25	授業の開始・終了時刻は守られていた。	3.79	1.03	31.3	27.2	32.7	5.4	2.7	0.7	147	4
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.55	1.08	24.1	22.8	39.3	8.3	4.1	1.4	145	6
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	3.52	1.03	22.8	21.4	42.8	9.7	2.8	0.7	145	6

当集計区分平均と全体平均との比較



注:回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。