

専攻	こども保育
----	-------

履修人数	-
回答者数	694

専攻	こども心理	0
	こども保育	694
	無答・無効	0

学年	1年生	677
	2年生	0

	3年生	0
	4年生	0
	無答・無効	17

性別	男	210
	女	309
	無答・無効	175

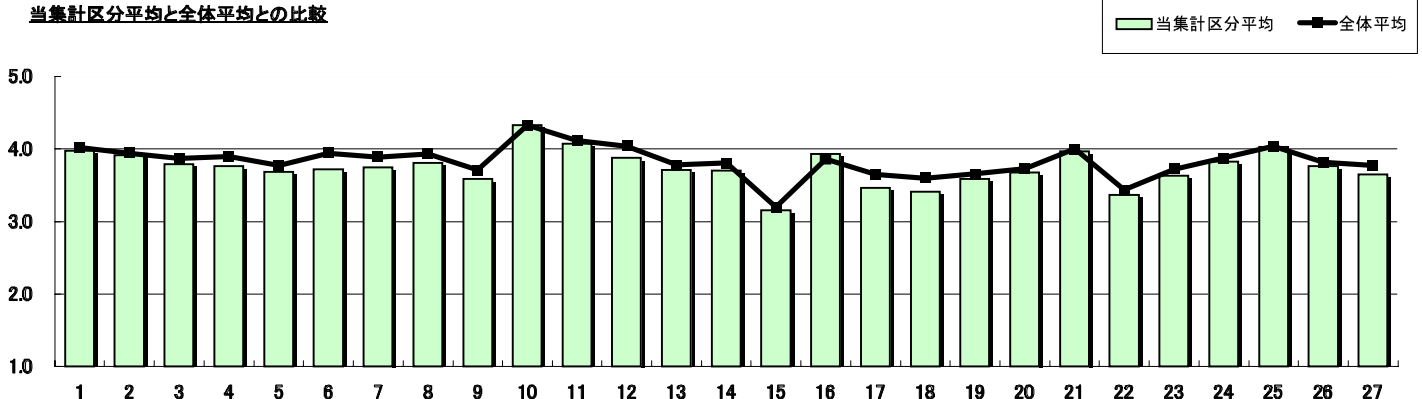
受講理由(複数選択可)

必修科目	597
シラバスや初回授業で興味を持った	13
資格取得のため	81
先輩や友人の薦め	7
将来(就職や進学などに役立つから)	62

単位が取りやすい	4
時間割の都合	23
なんとなく	12
その他	1
無答・無効	32

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5. 非常に そう思う	4. ややそう思 う	3. どちらとも いえない	2. あまりそう 思わない	1. 全くそう 思わない	0. 該当 しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	3.98	0.91	31.3	41.5	21.5	3.6	1.6	0.4	689	5
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	3.91	0.94	30.6	38.0	24.6	4.6	1.7	0.4	690	4
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	3.79	0.98	26.8	35.5	29.3	5.2	2.6	0.6	687	7
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	3.76	0.97	25.7	34.0	31.5	6.0	2.0	0.7	688	6
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.68	0.92	20.5	34.2	35.1	5.7	1.6	2.9	687	7
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	3.72	1.15	30.8	30.2	22.1	11.6	4.5	0.7	688	6
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	3.75	1.04	27.7	31.1	29.6	7.0	2.9	1.6	682	12
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	3.81	1.04	30.8	29.6	26.7	8.2	2.0	2.8	686	8
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	3.58	1.05	23.1	27.5	35.7	9.4	3.3	1.0	672	22
10	授業の進め方の速さは (5: 速すぎる、4: やや速い、3: ちょうどよい、2: やや遅い、1: 遅すぎる)	4.33	1.16	4.4	15.6	70.5	5.7	1.3	2.6	688	6
11	授業内容のレベルは (5: 難すぎる、4: やや難しい、3: ちょうどよい、2: やややさしい、1: やさすぎる)	4.07	1.31	8.1	24.6	60.9	3.3	0.6	2.5	688	6
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	3.88	0.93	28.4	37.5	28.0	3.7	1.8	0.7	683	11
13	この授業を後輩に薦めたい。	3.71	1.08	30.0	25.0	32.6	8.0	3.2	1.2	687	7
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	3.70	1.08	28.4	28.9	29.6	8.9	3.5	0.6	682	12
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.15	1.18	15.7	19.2	34.1	17.8	9.2	4.1	687	7
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.93	1.19	45.0	20.6	20.9	7.9	5.0	0.7	685	9
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.46	1.07	19.3	21.1	36.1	10.1	3.8	9.6	684	10
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.41	1.11	18.5	18.4	34.0	10.9	4.4	13.8	686	8
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.59	1.03	22.3	26.6	37.0	8.3	2.9	2.9	687	7
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	3.68	1.01	24.3	31.3	34.1	6.9	2.8	0.6	683	11
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	3.97	0.89	32.6	36.0	26.3	3.8	0.6	0.7	687	7
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.37	1.10	18.5	22.7	39.0	12.5	5.5	1.9	688	6
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	3.63	0.99	23.4	26.2	40.3	6.3	2.3	1.5	683	11
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	3.83	0.96	27.6	35.1	30.7	3.7	2.3	0.6	684	10
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.02	0.98	38.7	33.0	21.5	4.4	2.0	0.3	687	7
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.76	1.01	28.3	27.7	35.3	4.1	2.8	1.8	685	9
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	3.65	0.97	22.3	30.6	38.6	5.2	2.8	0.6	687	7

当集計区分平均と全体平均との比較



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。