

専攻	こども心理
----	-------

履修人数	-
回答者数	409

専攻	こども心理	409
	こども保育	0
	無答・無効	0

学年	1年生	399
	2年生	0

	3年生	0
	4年生	0
	無答・無効	10

性別	男	195
	女	134
	無答・無効	80

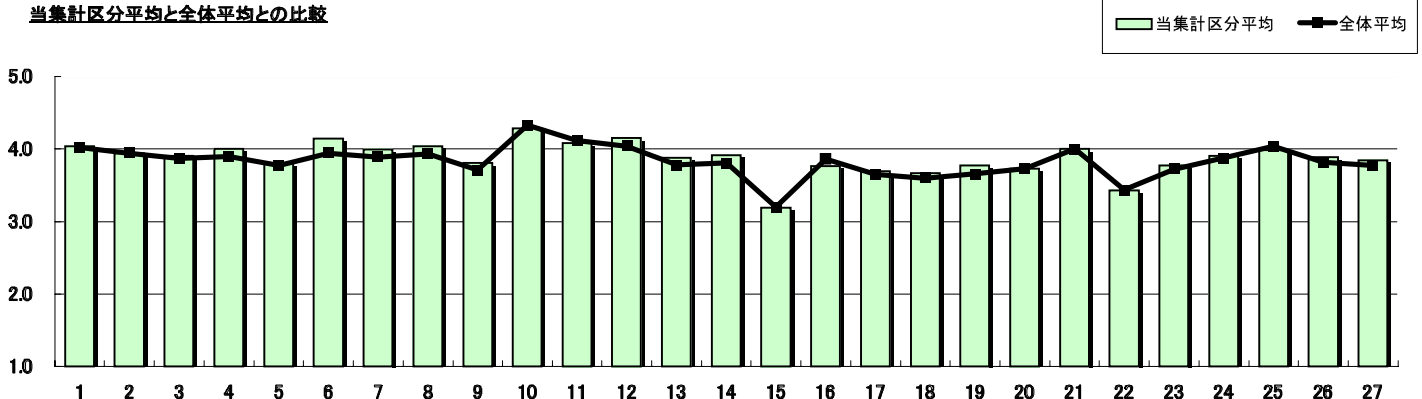
受講理由(複数選択可)

必修科目	214
シラバスや初回授業で興味を持った	126
資格取得のため	2
先輩や友人の薦め	14
将来(就職や進学などに役立つから)	29

単位が取りやすい	11
時間割の都合	10
なんとなく	21
その他	24
無答・無効	8

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5. 非常に そう思う	4. ややそう 思う	3. どちらとも いえない	2. あまり そう 思わない	1. 全く そう 思わない	0. 該当 しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.04	0.84	29.4	50.0	16.0	1.8	2.0	0.8	394	15
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	3.94	0.85	25.1	49.0	20.6	2.8	1.8	0.8	394	15
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	3.90	0.90	26.3	44.4	23.0	3.3	2.0	1.0	392	17
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.00	0.95	33.9	41.3	18.0	4.1	2.5	0.3	395	14
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.81	0.98	26.3	36.5	27.3	4.8	2.8	2.3	395	14
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.14	1.00	44.8	33.3	15.0	2.5	3.6	0.8	393	16
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	3.99	1.03	36.4	36.4	17.3	4.1	3.8	2.0	393	16
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.04	0.94	34.9	37.0	20.0	1.8	2.5	3.8	395	14
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	3.80	1.00	26.7	37.7	27.5	4.1	3.6	0.5	393	16
10	授業の進め方の速さは (5: 速すぎる、4: やや速い、3: ちょうどよい、2: やや遅い、1: 遅すぎる)	4.28	1.21	5.3	18.5	69.5	3.6	1.3	1.8	394	15
11	授業内容のレベルは (5: 難すぎる、4: やや難しい、3: ちょうどよい、2: やややさしい、1: やさすぎる)	4.08	1.25	4.8	25.3	60.0	5.6	2.3	2.0	395	14
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.15	0.93	42.4	36.3	16.5	1.8	2.5	0.5	394	15
13	この授業を後輩に薦めたい。	3.88	1.07	32.4	31.6	24.1	2.8	4.8	4.3	395	14
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	3.92	0.99	30.9	39.9	21.5	3.6	3.6	0.5	391	18
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.19	1.08	11.4	22.3	40.3	11.1	8.1	6.8	395	14
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.77	1.04	28.8	31.8	29.5	5.9	3.6	0.5	393	16
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.69	1.00	21.8	32.9	30.4	5.6	3.0	6.3	395	14
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.66	1.04	22.6	30.3	31.3	4.8	4.3	6.6	393	16
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.77	0.97	23.7	34.4	29.6	3.6	2.8	5.9	392	17
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	3.73	0.94	22.7	36.0	32.9	5.1	2.0	1.3	392	17
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.00	0.86	33.5	35.3	28.7	1.3	0.8	0.5	394	15
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.43	1.05	16.3	29.3	39.9	6.4	6.6	1.5	393	16
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	3.77	0.95	23.9	38.0	31.4	3.3	2.8	0.5	389	20
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	3.91	0.93	30.1	37.0	27.1	3.0	2.0	0.8	395	14
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	3.98	0.94	34.0	36.6	23.5	3.6	1.8	0.5	391	18
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.88	0.97	30.1	36.5	26.8	3.3	2.8	0.5	392	17
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	3.84	0.96	27.9	36.4	28.7	3.6	2.6	0.8	390	19

当集計区分平均と全体平均との比較



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。