

回答値	1 全くそう思わない
-----	------------

履修人数	-
------	---

回答者数	17
------	----

専攻	こども心理	3	学年	1年生	13	3年生	0	性別	男	5	
	こども保育	12		2年生	0		4年生		0	女	6
	無答・無効	2		無答・無効	4		無答・無効		6		

受講理由(複数選択可)

必修科目	10	単位が取りやすい	1
シラバスや初回授業で興味を持った	2	時間割の都合	1
資格取得のため	1	なんとなく	2
先輩や友人の薦め	0	その他	0
将来(就職や進学など)に役立つから	0	無答・無効	2

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常に そう思う	4.ややそう 思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	1.56	1.17	0.0	18.8	0.0	0.0	81.3	0.0	16	1
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	1.38	0.86	0.0	6.3	6.3	6.3	81.3	0.0	16	1
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	1.27	0.68	0.0	0.0	13.3	0.0	86.7	0.0	15	2
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	1.25	0.56	0.0	0.0	6.3	12.5	81.3	0.0	16	1
5	授業はシラバスに沿って進められた。	1.47	0.92	0.0	5.9	11.8	5.9	76.5	0.0	17	0
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	1.31	0.68	0.0	0.0	12.5	6.3	81.3	0.0	16	1
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	1.31	0.68	0.0	0.0	12.5	6.3	81.3	0.0	16	1
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	1.31	0.85	0.0	6.3	6.3	0.0	87.5	0.0	16	1
9	興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	1.43	0.90	0.0	7.1	7.1	7.1	78.6	0.0	14	3
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる, 4:やや速い, 3:ちょうどよい, 2:やや遅い, 1:遅すぎる)	2.25	1.85	31.3	0.0	31.3	0.0	37.5	0.0	16	1
11	授業内容のレベルは (5:難すぎる, 4:やや難しい, 3:ちょうどよい, 2:やややさしい, 1:やさしすぎ)	1.50	0.87	37.5	18.8	0.0	6.3	37.5	0.0	16	1
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	1.53	1.04	0.0	11.8	5.9	5.9	76.5	0.0	17	0
13	この授業を後輩に薦めたい。	1.38	1.05	6.3	0.0	6.3	0.0	87.5	0.0	16	1
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	1.19	0.53	0.0	0.0	6.3	6.3	87.5	0.0	16	1
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	1.25	0.97	6.3	0.0	0.0	0.0	93.8	0.0	16	1
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	1.44	1.17	6.3	6.3	0.0	0.0	87.5	0.0	16	1
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	1.25	0.56	0.0	0.0	6.3	12.5	81.3	0.0	16	1
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	1.41	1.03	5.9	0.0	5.9	5.9	82.4	0.0	17	0
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	1.38	0.78	0.0	0.0	18.8	0.0	81.3	0.0	16	1
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	1.31	0.85	0.0	6.3	6.3	0.0	87.5	0.0	16	1
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	1.19	0.73	0.0	6.3	0.0	0.0	93.8	0.0	16	1
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	1.12	0.32	0.0	0.0	0.0	11.8	88.2	0.0	17	0
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	1.25	0.66	0.0	0.0	12.5	0.0	87.5	0.0	16	1
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	1.56	1.22	6.3	6.3	6.3	0.0	81.3	0.0	16	1
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	1.24	0.73	0.0	5.9	0.0	5.9	88.2	0.0	17	0
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	1.29	0.96	5.9	0.0	0.0	5.9	88.2	0.0	17	0

