

回答値	5 非常にそう思う
-----	-----------

履修人数	-
------	---

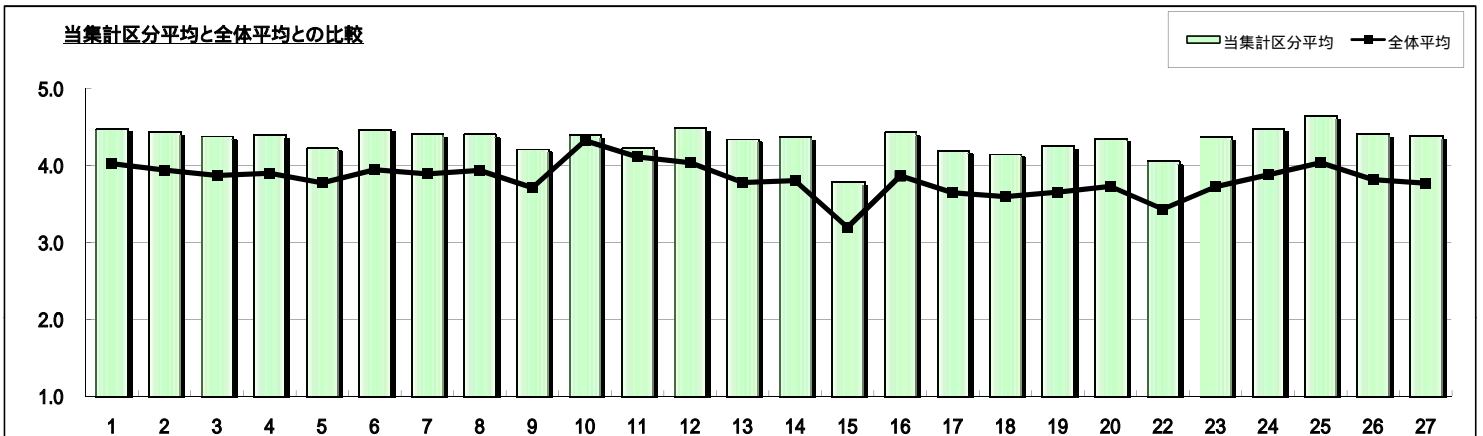
回答者数	845
------	-----

専攻	こども心理	237	学年	1年生	806		3年生	0	性別	男	264
	こども保育	577		2年生	0		4年生	0		女	366
	無答・無効	31		無答・無効	39		無答・無効	215			

受講理由(複数選択可)

必修科目	559	単位が取りやすい	9
シラバスや初回授業で興味を持った	154	時間割の都合	27
資格取得のため	47	なんとなく	21
先輩や友人の薦め	7	その他	33
将来(就職や進学など)に役立つから	80	無答・無効	40

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.48	0.70	57.6	33.6	7.0	0.8	0.4	0.6	837	8
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.42	0.74	55.7	31.8	10.7	0.8	0.4	0.6	839	6
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.37	0.81	54.5	30.2	12.7	1.2	0.8	0.6	837	8
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.39	0.86	58.0	26.7	11.3	2.3	1.1	0.7	842	3
5	授業はシラバスに沿って進められた。	4.23	0.91	46.3	25.7	17.7	2.0	1.1	7.1	840	5
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.47	0.93	68.1	17.4	8.2	3.8	1.9	0.6	840	5
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.40	0.88	59.3	22.7	11.3	2.9	1.1	2.7	838	7
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.39	0.88	58.6	22.2	12.1	2.8	1.0	3.3	836	9
9	興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.21	0.97	50.1	27.6	15.5	4.4	1.6	0.9	820	25
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる, 4:やや速い, 3:ちょうどよい, 2:やや遅い, 1:遅すぎる)	4.39	1.21	6.6	10.6	74.7	4.5	0.7	2.8	843	2
11	授業内容のレベルは (5:難しすぎる, 4:やや難しい, 3:ちょうどよい, 2:やややさしい, 1:やさしすぎ)	4.23	1.29	7.7	15.8	68.4	4.2	1.0	3.0	835	10
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.49	0.79	64.2	23.1	10.4	1.3	0.7	0.2	836	9
13	この授業を後輩に薦めたい。	4.34	0.93	57.2	22.3	13.9	2.9	1.5	2.1	842	3
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.37	0.91	59.1	24.0	11.6	3.7	1.2	0.5	839	6
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.78	1.19	35.5	18.2	24.3	9.8	3.9	8.2	839	6
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	4.42	1.01	68.5	14.4	10.0	3.9	2.9	0.2	839	6
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.19	1.03	49.0	20.3	17.7	3.5	2.3	7.3	837	8
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	4.14	1.06	46.3	18.9	18.1	3.5	2.8	10.4	834	11
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	4.26	0.95	50.4	22.8	16.3	3.4	1.1	5.9	841	4
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.35	0.84	53.5	30.5	12.8	1.7	1.0	0.6	839	6
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	4.05	1.16	49.5	18.3	20.4	5.4	4.5	1.9	837	8
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.36	0.91	59.5	21.7	14.3	2.9	1.1	0.6	839	6
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気をつつように努めていた。	4.48	0.81	63.7	22.9	10.5	1.7	0.8	0.4	841	4
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.64	0.70	73.8	18.5	5.7	1.3	0.6	0.1	839	6
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.40	0.89	59.0	19.6	12.9	2.2	1.2	5.1	837	8
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.38	0.93	60.8	22.6	11.8	2.6	1.9	0.2	840	5



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。