

| | |
|-----|------------|
| 回答値 | 1 全くそう思わない |
|-----|------------|

| | |
|------|---|
| 履修人数 | - |
|------|---|

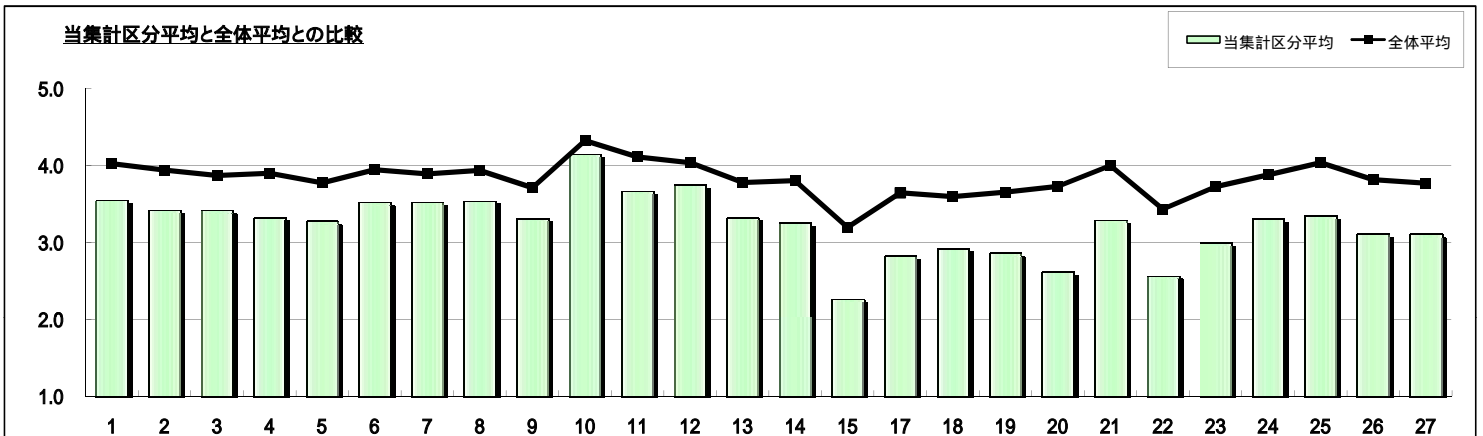
| | |
|------|-----|
| 回答者数 | 115 |
|------|-----|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|----|-------|-----|-----|-------|----|----|----|----|
| 専攻 | こども心理 | 29 | 学年 | 1年生 | 101 | 3年生 | 0 | 性別 | 男 | 36 | |
| | こども保育 | 78 | | 2年生 | 0 | | 4年生 | | 0 | 女 | 46 |
| | 無答・無効 | 8 | | 無答・無効 | 14 | | 無答・無効 | | 33 | | |

受講理由(複数選択可)

| | | | |
|-------------------|----|----------|---|
| 必修科目 | 85 | 単位が取りやすい | 1 |
| シラバスや初回授業で興味を持った | 9 | 時間割の都合 | 5 |
| 資格取得のため | 7 | なんとなく | 4 |
| 先輩や友人の薦め | 0 | その他 | 2 |
| 将来(就職や進学など)に役立つから | 6 | 無答・無効 | 7 |

| 項 | 質問項目 | 平均点 | 標準偏差 | 回答率(%) | | | | | | 有効回答数 | 無答・無効数 |
|-------------------------------------|---|------|------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|-------|--------|
| | | | | 5.非常に そう思う | 4.ややそう 思う | 3.どちらとも いえない | 2.あまりそう 思わない | 1.全くそう 思わない | 0.該当 しない | | |
| A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか | | | | | | | | | | | |
| 1 | この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。 | 3.55 | 1.25 | 21.7 | 41.7 | 19.1 | 4.3 | 13.0 | 0.0 | 115 | 0 |
| 2 | 将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。 | 3.42 | 1.21 | 18.3 | 35.7 | 27.8 | 6.1 | 12.2 | 0.0 | 115 | 0 |
| 3 | 全体として、この授業によって身についたものに満足できる。 | 3.41 | 1.21 | 15.8 | 40.4 | 24.6 | 5.3 | 13.2 | 0.9 | 114 | 1 |
| B. 興味を持って授業を受けられたかどうか | | | | | | | | | | | |
| 4 | 担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。 | 3.32 | 1.24 | 16.7 | 32.5 | 29.8 | 6.1 | 14.0 | 0.9 | 114 | 1 |
| 5 | 授業はシラバスに沿って進められた。 | 3.27 | 1.16 | 12.2 | 29.6 | 33.9 | 4.3 | 12.2 | 7.8 | 115 | 0 |
| 6 | 担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。 | 3.51 | 1.37 | 29.2 | 30.1 | 13.3 | 13.3 | 12.4 | 1.8 | 113 | 2 |
| 7 | 担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。 | 3.51 | 1.33 | 26.8 | 32.1 | 18.8 | 8.0 | 13.4 | 0.9 | 112 | 3 |
| 8 | 授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。 | 3.54 | 1.28 | 26.1 | 33.0 | 21.7 | 7.0 | 12.2 | 0.0 | 115 | 0 |
| 9 | 興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。 | 3.31 | 1.17 | 15.0 | 33.6 | 27.4 | 13.3 | 9.7 | 0.9 | 113 | 2 |
| 10 | 授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる) | 4.14 | 1.34 | 4.4 | 18.4 | 64.0 | 3.5 | 5.3 | 4.4 | 114 | 1 |
| 11 | 授業内容のレベルは (5:難しすぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさしすぎ) | 3.67 | 1.47 | 7.9 | 28.1 | 46.5 | 5.3 | 7.0 | 5.3 | 114 | 1 |
| 12 | 担当教員は熱意をもって授業を行っていた。 | 3.74 | 1.20 | 27.2 | 42.1 | 15.8 | 2.6 | 10.5 | 1.8 | 114 | 1 |
| 13 | この授業を後輩に薦めたい。 | 3.32 | 1.38 | 25.2 | 20.9 | 23.5 | 11.3 | 14.8 | 4.3 | 115 | 0 |
| 14 | 全体として、興味を持って授業を受けることができた。 | 3.26 | 1.32 | 19.3 | 28.9 | 23.7 | 12.3 | 14.9 | 0.9 | 114 | 1 |
| C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか | | | | | | | | | | | |
| 15 | 自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。 | 2.25 | 1.24 | 3.5 | 15.7 | 20.9 | 17.4 | 38.3 | 4.3 | 115 | 0 |
| 16 | 自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。 | 2.82 | 1.18 | 7.0 | 21.7 | 27.8 | 20.9 | 15.7 | 7.0 | 115 | 0 |
| 18 | 担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。 | 2.92 | 1.21 | 7.8 | 24.3 | 29.6 | 13.9 | 16.5 | 7.8 | 115 | 0 |
| 19 | 担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。 | 2.85 | 1.15 | 8.8 | 14.9 | 39.5 | 16.7 | 14.9 | 5.3 | 114 | 1 |
| 20 | 全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。 | 2.61 | 1.22 | 9.6 | 10.4 | 34.8 | 20.9 | 23.5 | 0.9 | 115 | 0 |
| D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか | | | | | | | | | | | |
| 21 | 自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。 | 3.29 | 1.27 | 21.1 | 22.8 | 31.6 | 11.4 | 12.3 | 0.9 | 114 | 1 |
| 22 | 自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。 | 2.56 | 1.11 | 5.3 | 10.5 | 41.2 | 19.3 | 22.8 | 0.9 | 114 | 1 |
| 23 | 担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。 | 2.99 | 1.08 | 7.9 | 21.9 | 43.0 | 14.0 | 12.3 | 0.9 | 114 | 1 |
| 24 | 担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。 | 3.30 | 1.21 | 18.3 | 24.3 | 37.4 | 7.0 | 12.2 | 0.9 | 115 | 0 |
| 25 | 授業の開始、終了時刻は守られていた。 | 3.35 | 1.34 | 25.2 | 22.6 | 28.7 | 8.7 | 14.8 | 0.0 | 115 | 0 |
| 26 | 担当教員は、成績の評価方法を説明した。 | 3.10 | 1.19 | 13.2 | 18.4 | 39.5 | 8.8 | 13.2 | 7.0 | 114 | 1 |
| 27 | 全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。 | 3.10 | 1.18 | 13.0 | 22.6 | 40.0 | 10.4 | 13.9 | 0.0 | 115 | 0 |



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。