

回答値	5 非常にそう思う
-----	-----------

履修人数	-
------	---

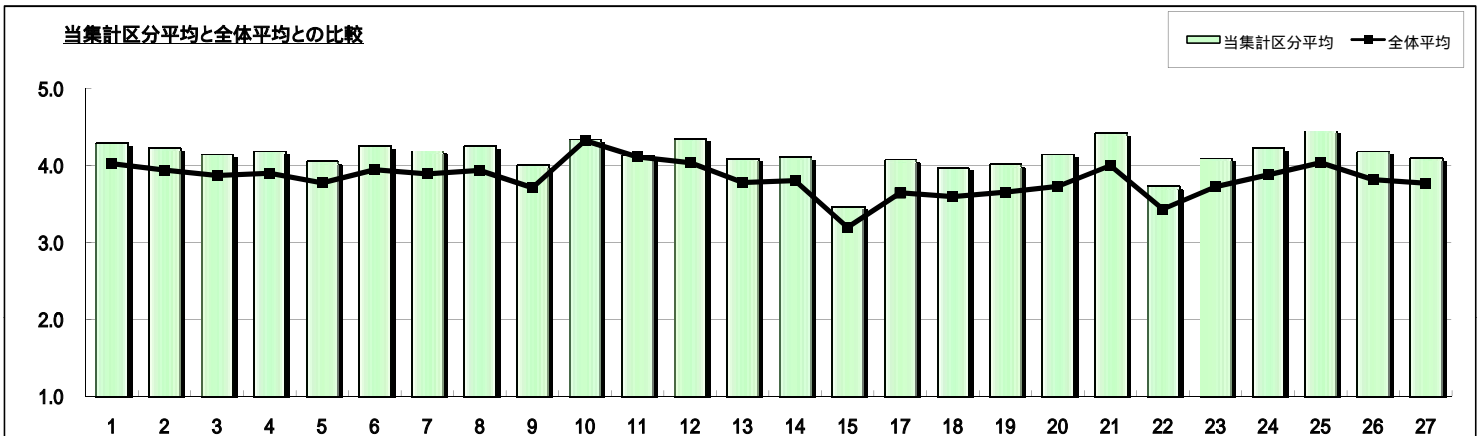
回答者数	986
------	-----

専攻	こども心理	223	学年	1年生	948	3年生	0	性別	男	321	
	こども保育	737		2年生	0		4年生		0	女	427
	無答・無効	26		無答・無効	38		無答・無効		238		

受講理由(複数選択可)

必修科目	679	単位が取りやすい	15
シラバスや初回授業で興味を持った	160	時間割の都合	46
資格取得のため	64	なんとなく	37
先輩や友人の薦め	23	その他	34
将来(就職や進学など)に役立つから	97	無答・無効	39

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.29	0.82	47.2	37.6	11.9	1.8	0.9	0.5	983	3
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.23	0.86	45.3	36.0	14.8	2.6	0.9	0.5	979	7
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.14	0.92	43.4	31.6	20.4	2.5	1.4	0.7	977	9
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.19	0.95	48.2	27.6	18.2	3.9	1.2	0.8	981	5
5	授業はシラバスに沿って進められた。	4.05	0.98	37.8	27.2	21.5	3.7	1.5	8.4	979	7
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.26	1.09	58.3	21.2	10.6	5.9	3.5	0.4	979	7
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.19	1.00	49.2	25.3	15.5	5.2	1.6	3.1	979	7
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.25	0.96	51.6	24.1	15.9	4.0	1.2	3.3	977	9
9	興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.00	1.05	42.3	24.5	24.4	5.8	2.1	0.8	958	28
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる, 4:やや速い, 3:ちょうどよい, 2:やや遅い, 1:遅すぎる)	4.34	1.23	6.5	12.6	72.9	4.9	1.0	2.0	983	3
11	授業内容のレベルは (5:難しすぎる, 4:やや難しい, 3:ちょうどよい, 2:やややさしい, 1:やさしすぎ)	4.13	1.33	9.0	20.0	64.7	3.2	0.6	2.6	980	6
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.34	0.87	56.3	25.2	15.5	1.8	0.9	0.3	977	9
13	この授業を後輩に薦めたい。	4.08	1.10	49.0	20.2	20.5	5.1	3.4	1.8	977	9
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.11	1.04	48.4	22.7	21.3	5.4	1.8	0.3	973	13
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.46	1.32	29.1	13.3	25.6	13.3	8.4	10.5	981	5
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.07	1.08	43.9	17.8	20.7	5.0	2.3	10.3	980	6
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.97	1.17	40.7	15.7	20.5	6.2	3.6	13.3	977	9
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	4.01	1.06	41.5	22.7	23.1	5.7	2.0	5.0	979	7
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.14	0.93	45.1	28.2	21.9	3.6	0.8	0.3	977	9
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.41	0.79	58.6	24.5	15.7	1.0	0.1	0.1	981	5
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.73	1.17	35.0	18.4	30.8	8.7	4.5	2.6	979	7
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.08	1.01	45.7	22.8	24.7	4.1	1.5	1.1	974	12
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.23	0.89	49.6	27.4	19.8	2.0	0.8	0.3	981	5
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.45	0.86	62.8	24.3	9.0	2.5	1.4	0.0	979	7
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.18	0.97	47.5	22.7	20.6	2.8	1.4	4.9	972	14
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.09	1.00	45.5	25.4	23.3	3.7	1.8	0.3	978	8



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。