

|       |            |
|-------|------------|
| 専門科目群 | こども心理科目群科目 |
|-------|------------|

|      |   |
|------|---|
| 履修人数 | - |
|------|---|

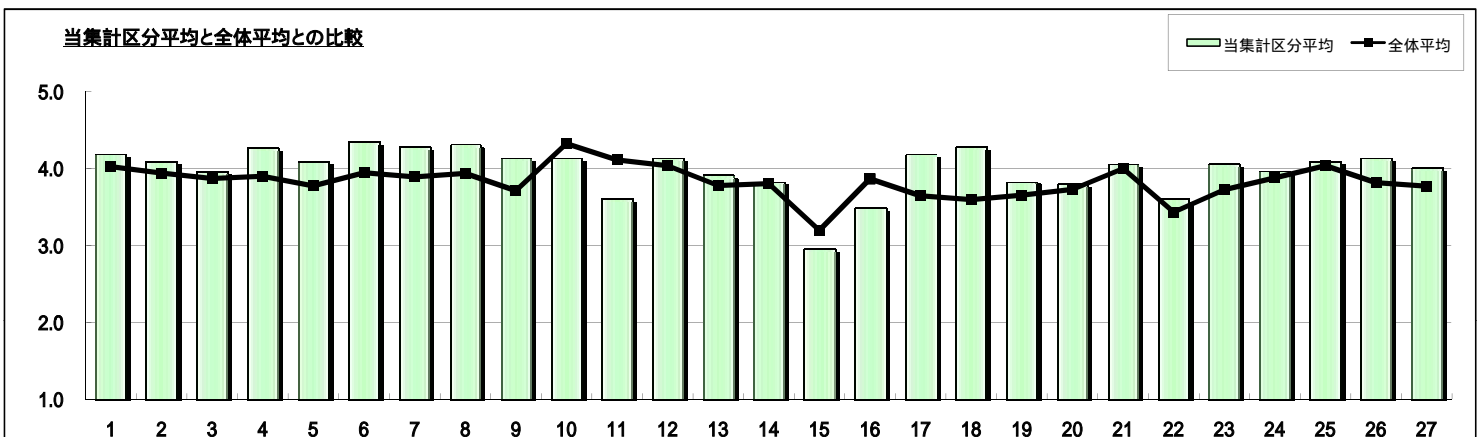
|      |    |
|------|----|
| 回答者数 | 23 |
|------|----|

|    |       |    |    |       |    |  |       |   |    |   |   |
|----|-------|----|----|-------|----|--|-------|---|----|---|---|
| 専攻 | こども心理 | 0  | 学年 | 1年生   | 23 |  | 3年生   | 0 | 性別 | 男 | 7 |
|    | こども保育 | 23 |    | 2年生   | 0  |  | 4年生   | 0 |    | 女 | 8 |
|    | 無答・無効 | 0  |    | 無答・無効 | 0  |  | 無答・無効 | 8 |    |   |   |

受講理由(複数選択可)

|                   |    |          |   |
|-------------------|----|----------|---|
| 必修科目              | 4  | 単位が取りやすい | 1 |
| シラバスや初回授業で興味を持った  | 3  | 時間割の都合   | 1 |
| 資格取得のため           | 17 | なんとなく    | 0 |
| 先輩や友人の薦め          | 0  | その他      | 0 |
| 将来(就職や進学など)に役立つから | 3  | 無答・無効    | 1 |

| 項                                   | 質問項目  | 平均点  | 標準偏差 | 回答率(%)    |          |             |             |            |         | 有効回答数 | 無答・無効数 |
|-------------------------------------|---|------|------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|---------|-------|--------|
|                                     |   |      |      | 5.非常にそう思う | 4.ややそう思う | 3.どちらともいえない | 2.あまりそう思わない | 1.全くそう思わない | 0.該当しない |       |        |
| <b>A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか</b>  |   |      |      |           |          |             |             |            |         |       |        |
| 1                                   | この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。                              | 4.18 | 0.57 | 27.3      | 63.6     | 9.1         | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 22    | 1      |
| 2                                   | 将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。   | 4.09 | 0.65 | 26.1      | 56.5     | 17.4        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 3                                   | 全体として、この授業によって身についたものに満足できる。                                    | 3.96 | 0.81 | 26.1      | 47.8     | 21.7        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| <b>B. 興味を持って授業を受けられたかどうか</b>        |   |      |      |           |          |             |             |            |         |       |        |
| 4                                   | 担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。                                   | 4.26 | 0.67 | 39.1      | 47.8     | 13.0        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 5                                   | 授業はシラバスに沿って進められた。   | 4.09 | 0.72 | 30.4      | 47.8     | 21.7        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 6                                   | 担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。                                 | 4.35 | 0.81 | 52.2      | 34.8     | 8.7         | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 7                                   | 担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。                            | 4.27 | 0.69 | 40.9      | 45.5     | 13.6        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 22    | 1      |
| 8                                   | 授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。    | 4.30 | 0.86 | 52.2      | 30.4     | 13.0        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 9                                   | 興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。                          | 4.13 | 0.85 | 39.1      | 39.1     | 17.4        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 10                                  | 授業の進め方の速さは<br>(5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)            | 4.13 | 1.30 | 8.7       | 17.4     | 65.2        | 8.7         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 11                                  | 授業内容のレベルは<br>(5:難すぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさしすぎ)         | 3.61 | 1.50 | 17.4      | 30.4     | 47.8        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 12                                  | 担当教員は熱意をもって授業を行っていた。  | 4.13 | 0.80 | 34.8      | 47.8     | 13.0        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 13                                  | この授業を後輩に薦めたい。   | 3.91 | 0.88 | 30.4      | 34.8     | 30.4        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 14                                  | 全体として、興味を持って授業を受けることができた。                                       | 3.82 | 0.94 | 27.3      | 36.4     | 27.3        | 9.1         | 0.0        | 0.0     | 22    | 1      |
| <b>C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか</b>      |   |      |      |           |          |             |             |            |         |       |        |
| 15                                  | 自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。                              | 2.96 | 1.37 | 21.7      | 13.0     | 17.4        | 34.8        | 13.0       | 0.0     | 23    | 0      |
| 16                                  | 自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。   | 3.48 | 1.44 | 39.1      | 13.0     | 13.0        | 26.1        | 8.7        | 0.0     | 23    | 0      |
| 17                                  | 担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。                        | 4.18 | 0.89 | 45.5      | 31.8     | 18.2        | 4.5         | 0.0        | 0.0     | 22    | 1      |
| 18                                  | 担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。                   | 4.27 | 0.75 | 45.5      | 36.4     | 18.2        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 22    | 1      |
| 19                                  | 担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。                          | 3.83 | 0.92 | 30.4      | 26.1     | 39.1        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 20                                  | 全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。                                     | 3.78 | 0.98 | 26.1      | 34.8     | 34.8        | 0.0         | 4.3        | 0.0     | 23    | 0      |
| <b>D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか</b> |   |      |      |           |          |             |             |            |         |       |        |
| 21                                  | 自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。                                  | 4.04 | 0.95 | 39.1      | 34.8     | 17.4        | 8.7         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 22                                  | 自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。                           | 3.61 | 0.92 | 17.4      | 34.8     | 43.5        | 0.0         | 4.3        | 0.0     | 23    | 0      |
| 23                                  | 担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。                         | 4.04 | 0.86 | 39.1      | 26.1     | 34.8        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 24                                  | 担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。 | 3.96 | 0.81 | 26.1      | 47.8     | 21.7        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 25                                  | 授業の開始、終了時刻は守られていた。  | 4.09 | 0.88 | 39.1      | 34.8     | 21.7        | 4.3         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 26                                  | 担当教員は、成績の評価方法を説明した。   | 4.13 | 0.80 | 39.1      | 34.8     | 26.1        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |
| 27                                  | 全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。                         | 4.00 | 0.78 | 30.4      | 39.1     | 30.4        | 0.0         | 0.0        | 0.0     | 23    | 0      |



注: 回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。