

スクーリング履修科目 週末B日程

質問	質問項目	平均点	標準偏差	回答率						有効回答数
				5. 非常にそう思う	4. ややそう思う	3. どちらともいえない	2. あまりそう思わない	1. 全くそう思わない	0. 該当しない	
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.77	0.62	83.3%	11.1%	0.0%	0.0%	2.8%	2.8%	36
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.57	0.72	66.7%	25.0%	2.8%	0.0%	2.8%	2.8%	36
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.60	0.92	66.7%	27.8%	0.0%	0.0%	2.8%	2.8%	36
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.66	0.79	69.4%	25.0%	0.0%	2.8%	0.0%	2.8%	36
5	授業はシラバスに沿って進められた。	4.49	1.06	47.2%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%	36
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.51	0.80	63.9%	25.0%	2.8%	5.6%	0.0%	2.8%	36
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.63	0.86	75.0%	16.7%	0.0%	2.8%	2.8%	2.8%	36
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.57	0.84	63.9%	27.8%	2.8%	2.8%	0.0%	2.8%	36
9	興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.34	0.91	52.8%	33.3%	5.6%	2.8%	2.8%	2.8%	36
10	授業の進め方の速さは 5. 速すぎる 4. やや速い 3. ちょうどよい 2. やや遅い 1. 遅すぎる 0. 該当しない	4.00	1.40	8.3%	27.8%	55.6%	2.8%	0.0%	5.6%	36
11	授業内容のレベルは 5. 難しすぎる 4. やや難しい 3. ちょうどよい 2. やややさしい 1. やさしすぎる 0. 該当しない	3.86	1.25	5.6%	44.4%	47.2%	0.0%	0.0%	2.8%	36
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.63	0.81	75.0%	16.7%	0.0%	2.8%	2.8%	2.8%	36
13	この授業を他の学生に薦めたい。	4.40	0.91	58.3%	27.8%	5.6%	2.8%	2.8%	2.8%	36
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.71	0.71	72.2%	19.4%	0.0%	2.8%	0.0%	5.6%	36
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.83	1.07	19.4%	50.0%	19.4%	8.3%	0.0%	2.8%	36
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	4.75	0.96	86.1%	5.6%	5.6%	2.8%	0.0%	0.0%	36
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.74	0.81	77.8%	16.7%	0.0%	2.8%	0.0%	2.8%	36
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	4.11	1.09	47.2%	19.4%	25.0%	5.6%	0.0%	2.8%	36
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	4.31	1.08	47.2%	36.1%	11.1%	2.8%	0.0%	2.8%	36
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.43	0.86	47.2%	47.2%	0.0%	2.8%	0.0%	2.8%	36
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.74	0.54	75.0%	19.4%	2.8%	0.0%	0.0%	2.8%	36
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	4.22	0.93	38.9%	13.9%	22.2%	0.0%	0.0%	25.0%	36
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.43	0.83	55.6%	30.6%	8.3%	2.8%	0.0%	2.8%	36
24	担当教員は、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.58	0.78	52.8%	30.6%	2.8%	0.0%	0.0%	13.9%	36
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.47	0.84	55.6%	33.3%	0.0%	5.6%	0.0%	5.6%	36
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.37	0.95	52.8%	27.8%	16.7%	0.0%	0.0%	2.8%	36
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.77	0.56	80.6%	13.9%	0.0%	2.8%	0.0%	2.8%	36

スクーリング履修科目 短期C日程

質問	質問項目	平均点	標準偏差	回答率						有効回答数
				5. 非常にそう思う	4. ややそう思う	3. どちらともいえない	2. あまりそう思わない	1. 全くそう思わない	0. 該当しない	
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.52	0.72	58.6%	34.5%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	29
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.38	0.80	48.3%	44.8%	3.4%	3.4%	0.0%	0.0%	29
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.21	0.76	44.8%	41.4%	3.4%	10.3%	0.0%	0.0%	29
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.17	0.63	37.9%	44.8%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	29
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.79	0.50	20.7%	58.6%	6.9%	6.9%	6.9%	0.0%	29
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.21	0.81	41.4%	41.4%	13.8%	3.4%	0.0%	0.0%	29
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.24	0.86	48.3%	31.0%	17.2%	3.4%	0.0%	0.0%	29
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	3.90	0.69	24.1%	48.3%	20.7%	6.9%	0.0%	0.0%	29
9	興味の持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.17	0.92	48.3%	24.1%	24.1%	3.4%	0.0%	0.0%	29
10	授業の進め方の速さは 5. 速すぎる 4. やや速い 3. ちょうどよい 2. やや遅い 1. 遅すぎる 0. 該当しない	3.62	1.31	13.8%	37.9%	44.8%	3.4%	0.0%	0.0%	29
11	授業内容のレベルは 5. 難すぎる 4. やや難しい 3. ちょうどよい 2. やややさしい 1. やさすぎる 0. 該当しない	3.97	1.20	6.9%	31.0%	55.2%	6.9%	0.0%	0.0%	29
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.41	0.86	58.6%	27.6%	10.3%	3.4%	0.0%	0.0%	29
13	この授業を他の学生に薦めたい。	4.07	0.93	41.4%	27.6%	27.6%	3.4%	0.0%	0.0%	29
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.21	0.62	37.9%	44.8%	17.2%	0.0%	0.0%	0.0%	29
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.45	0.84	13.8%	44.8%	17.2%	20.7%	3.4%	0.0%	29
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	4.44	0.68	65.5%	10.3%	10.3%	6.9%	0.0%	6.9%	29
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.45	0.60	62.1%	24.1%	10.3%	3.4%	0.0%	0.0%	29
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	4.08	0.98	41.4%	20.7%	17.2%	3.4%	3.4%	13.8%	29
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.93	0.78	37.9%	34.5%	10.3%	17.2%	0.0%	0.0%	29
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.24	0.65	41.4%	48.3%	6.9%	0.0%	3.4%	0.0%	29
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.68	0.50	69.0%	24.1%	3.4%	0.0%	0.0%	3.4%	29
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.88	0.87	24.1%	31.0%	20.7%	6.9%	0.0%	17.2%	29
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.07	0.77	34.5%	41.4%	20.7%	3.4%	0.0%	0.0%	29
24	担当教員は、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.16	0.55	34.5%	31.0%	20.7%	0.0%	0.0%	13.8%	29
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.10	0.78	34.5%	48.3%	10.3%	6.9%	0.0%	0.0%	29
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.86	0.76	27.6%	37.9%	20.7%	10.3%	0.0%	3.4%	29
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.52	0.59	55.2%	41.4%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	29

スクーリング履修科目 2日程合計

質問	質問項目	平均点	標準偏差	回答率						有効回答数
				5. 非常にそう思う	4. ややそう思う	3. どちらともいえない	2. あまりそう思わない	1. 全くそう思わない	0. 該当しない	
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.66	0.69	72.3%	21.5%	3.1%	0.0%	1.5%	1.5%	65
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.48	0.77	58.5%	33.8%	3.1%	1.5%	1.5%	1.5%	65
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.42	0.86	56.9%	33.8%	1.5%	4.6%	1.5%	1.5%	65
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.44	0.75	55.4%	33.8%	6.2%	3.1%	0.0%	1.5%	65
5	授業はシラバスに沿って進められた。	4.17	0.88	35.4%	53.8%	3.1%	3.1%	3.1%	1.5%	65
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.38	0.82	53.8%	32.3%	7.7%	4.6%	0.0%	1.5%	65
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.45	0.88	63.1%	23.1%	7.7%	3.1%	1.5%	1.5%	65
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.27	0.83	46.2%	36.9%	10.8%	4.6%	0.0%	1.5%	65
9	興味を持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	4.27	0.92	50.8%	29.2%	13.8%	3.1%	1.5%	1.5%	65
10	授業の進め方の速さは 5. 速すぎる 4. やや速い 3. ちょうどよい 2. やや遅い 1. 遅すぎる 0. 該当しない	3.83	1.36	10.8%	32.3%	50.8%	3.1%	0.0%	3.1%	65
11	授業内容のレベルは 5. 難すぎる 4. やや難しい 3. ちょうどよい 2. やややさしい 1. やさすぎる 0. 該当しない	3.91	1.22	6.2%	38.5%	50.8%	3.1%	0.0%	1.5%	65
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.53	0.85	67.7%	21.5%	4.6%	3.1%	1.5%	1.5%	65
13	この授業を他の学生に薦めたい。	4.25	0.94	50.8%	27.7%	15.4%	3.1%	1.5%	1.5%	65
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.48	0.71	56.9%	30.8%	7.7%	1.5%	0.0%	3.1%	65
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.66	0.97	16.9%	47.7%	18.5%	13.8%	1.5%	1.5%	65
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	4.62	0.82	76.9%	7.7%	7.7%	4.6%	0.0%	3.1%	65
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	4.61	0.72	70.8%	20.0%	4.6%	3.1%	0.0%	1.5%	65
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	4.10	1.03	44.6%	20.0%	21.5%	4.6%	1.5%	7.7%	65
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	4.14	0.95	43.1%	35.4%	10.8%	9.2%	0.0%	1.5%	65
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.34	0.75	44.6%	47.7%	3.1%	1.5%	1.5%	1.5%	65
21	自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。	4.71	0.52	72.3%	21.5%	3.1%	0.0%	0.0%	3.1%	65
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	4.06	0.92	32.3%	21.5%	21.5%	3.1%	0.0%	21.5%	65
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	4.27	0.81	46.2%	35.4%	13.8%	3.1%	0.0%	1.5%	65
24	担当教員は、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.39	0.70	44.6%	30.8%	10.8%	0.0%	0.0%	13.8%	65
25	授業の開始、終了時刻は守られていた。	4.30	0.83	46.2%	40.0%	4.6%	6.2%	0.0%	3.1%	65
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.14	0.89	41.5%	32.3%	18.5%	4.6%	0.0%	3.1%	65
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.66	0.59	69.2%	26.2%	1.5%	1.5%	0.0%	1.5%	65