

授業形態	実習
------	----

履修人数	197
回答者数	256

専攻	こども心理	34
	こども保育	202
	無答・無効	20

学年	1年生	235
	2年生	0

	3年生	0
	4年生	0
	無答・無効	21

性別	男	89
	女	110
	無答・無効	57

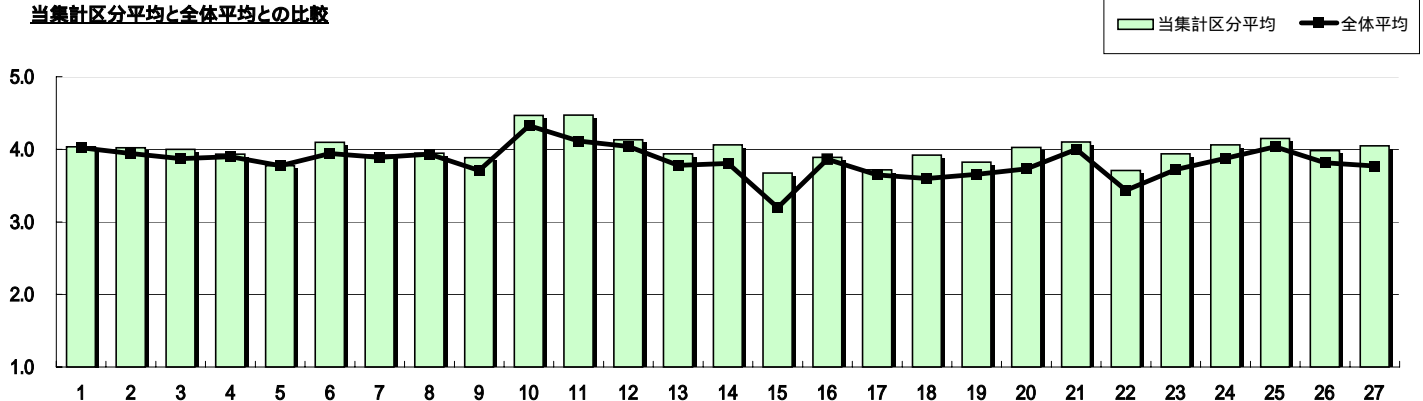
受講理由(複数選択可)

必修科目	124
シラバスや初回授業で興味を持った	50
資格取得のため	6
先輩や友人の薦め	5
将来(就職や進学など)に役立つから	18

単位が取りやすい	21
時間割の都合	15
なんとなく	12
その他	18
無答・無効	22

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.03	0.99	35.7	43.0	14.1	3.2	4.0	0.0	249	7
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.02	1.01	36.7	39.4	17.5	2.0	4.4	0.0	251	5
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.00	1.03	36.5	38.5	18.3	2.0	4.8	0.0	252	4
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	3.93	0.98	33.5	33.9	26.3	2.8	2.8	0.8	251	5
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.78	1.05	29.6	29.2	30.4	5.2	3.6	2.0	250	6
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.10	1.10	48.6	25.5	17.1	4.4	4.4	0.0	251	5
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	3.92	1.06	32.5	29.0	21.0	4.0	3.6	9.9	252	4
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	3.94	1.05	32.8	24.4	22.0	3.6	2.8	14.4	250	6
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	3.88	1.06	32.1	36.6	22.2	3.3	4.9	0.8	243	13
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)	4.47	1.14	3.2	6.8	77.3	6.4	3.2	3.2	251	5
11	授業内容のレベルは (5:難すぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさすぎる)	4.47	1.16	3.2	5.2	77.4	6.5	3.6	4.0	248	8
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.13	0.99	44.0	34.4	16.0	2.0	3.6	0.0	250	6
13	この授業を後輩に薦めたい。	3.94	1.19	41.0	29.9	18.7	2.4	8.0	0.0	251	5
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.06	1.11	45.4	29.9	14.7	5.2	4.8	0.0	251	5
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.67	1.13	21.9	18.7	25.1	4.0	4.4	25.9	251	5
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.89	1.22	43.4	21.9	20.3	8.8	5.6	0.0	251	5
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.72	1.11	23.8	19.4	26.2	3.6	4.0	23.0	248	8
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.92	1.04	28.2	29.0	19.0	2.4	3.6	17.7	248	8
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.82	1.07	25.9	23.1	22.3	4.0	3.2	21.5	251	5
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.02	1.01	39.0	33.9	19.9	3.6	3.2	0.4	251	5
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入室のマナーなどに気を配った。	4.10	0.97	43.8	29.1	22.7	2.0	2.4	0.0	251	5
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.71	1.15	29.5	27.9	28.3	5.2	6.4	2.8	251	5
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	3.93	1.09	37.5	31.9	20.6	4.4	4.8	0.8	248	8
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。	4.06	1.01	40.6	33.5	19.1	2.4	3.6	0.8	251	5
25	授業の開始・終了時刻は守られていた。	4.15	1.01	48.0	27.0	19.8	2.0	3.2	0.0	252	4
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	3.98	1.03	38.6	30.7	24.3	2.8	3.6	0.0	251	5
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.05	1.06	43.4	28.7	21.5	2.0	4.4	0.0	251	5

当集計区分平均と全体平均との比較



注:回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。