

授業形態	実習
------	----

質問1 この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。

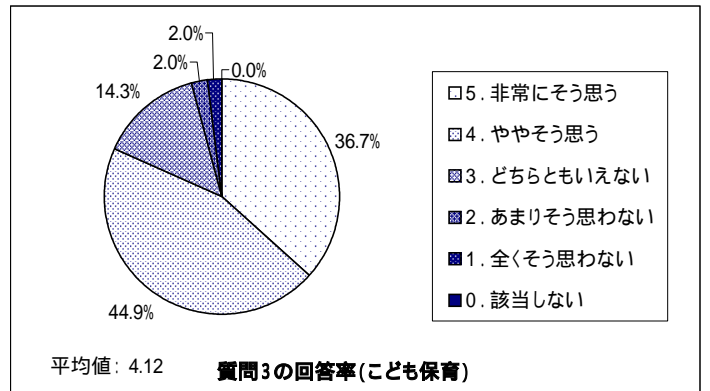
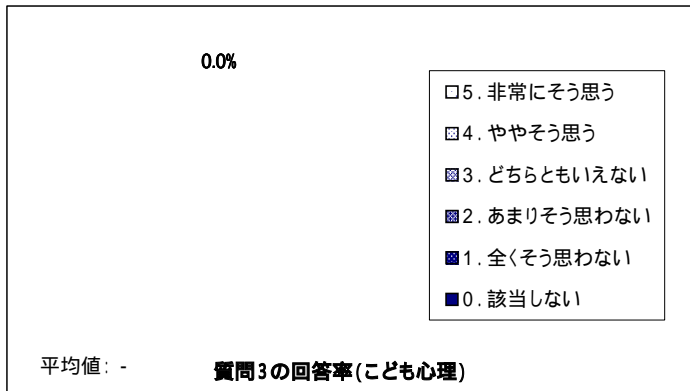
専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.49	0.54	51.0%	46.9%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	49	0

質問2 将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.41	0.64	49.0%	42.9%	8.2%	0.0%	0.0%	0.0%	49	0

質問3 全体として、この授業によって身についたものに満足できる。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.12	0.87	36.7%	44.9%	14.3%	2.0%	2.0%	0.0%	49	0



質問4 担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.06	0.90	37.5%	37.5%	18.8%	6.3%	0.0%	0.0%	48	1

質問5 授業はシラバスに沿って進められた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.80	0.93	24.5%	38.8%	30.6%	4.1%	2.0%	0.0%	49	0

質問6 担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.06	0.87	34.7%	42.9%	16.3%	6.1%	0.0%	0.0%	49	0

質問7 担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.95	0.94	32.7%	22.4%	28.6%	4.1%	0.0%	12.2%	49	0

質問8 授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.12	0.89	39.6%	22.9%	25.0%	2.1%	0.0%	10.4%	48	1

授業形態	実習
------	----

質問9 興味の持てる授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.96	0.88	32.6%	34.8%	28.3%	4.3%	0.0%	0.0%	46	3

質問10 授業の進め方の速さは

専攻	平均点	標準偏差	5.速すぎる	4.やや速い	3.ちょうど よい	2.やや遅い	1.遅すぎる	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.25	1.20	6.1%	24.5%	67.3%	0.0%	0.0%	2.0%	49	0

質問11 授業内容のレベルは

専攻	平均点	標準偏差	5.難すぎる	4.やや難しい	3.ちょうど よい	2.やや やさしい	1.やさし すぎる	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.02	1.15	4.1%	36.7%	55.1%	4.1%	0.0%	0.0%	49	0

質問12 担当教員は熱意をもって授業を行っていた。

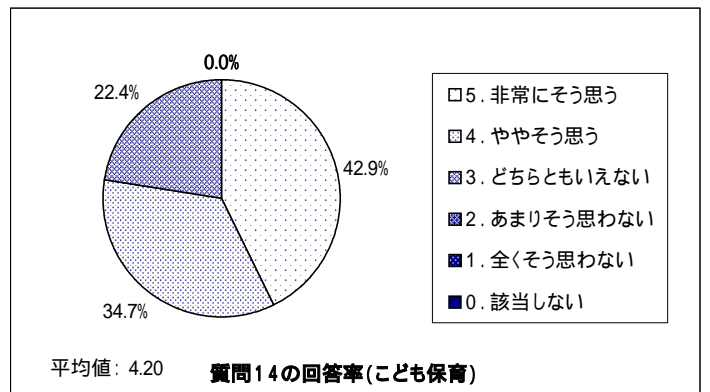
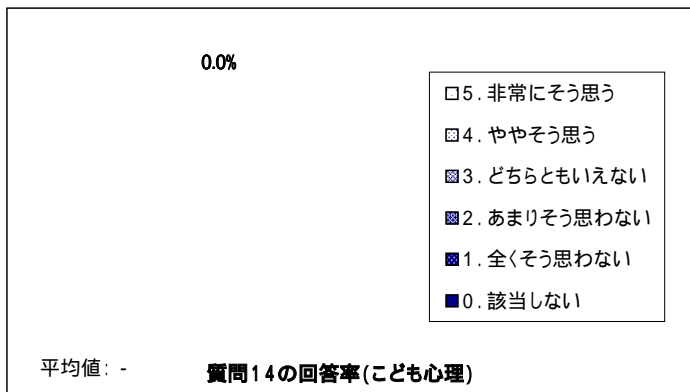
専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.13	0.73	33.3%	45.8%	20.8%	0.0%	0.0%	0.0%	48	1

質問13 この授業を後輩に薦めたい。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.20	0.81	44.9%	30.6%	24.5%	0.0%	0.0%	0.0%	49	0

質問14 全体として、興味を持って授業を受けることができた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.20	0.78	42.9%	34.7%	22.4%	0.0%	0.0%	0.0%	49	0



質問15 自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.89	0.84	24.5%	38.8%	26.5%	4.1%	0.0%	6.1%	49	0

質問16 自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.98	1.13	44.9%	22.4%	22.4%	6.1%	4.1%	0.0%	49	0

授業形態	実習
------	----

質問17 担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.83	0.92	22.4%	28.6%	24.5%	6.1%	0.0%	18.4%	49	0

質問18 担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。

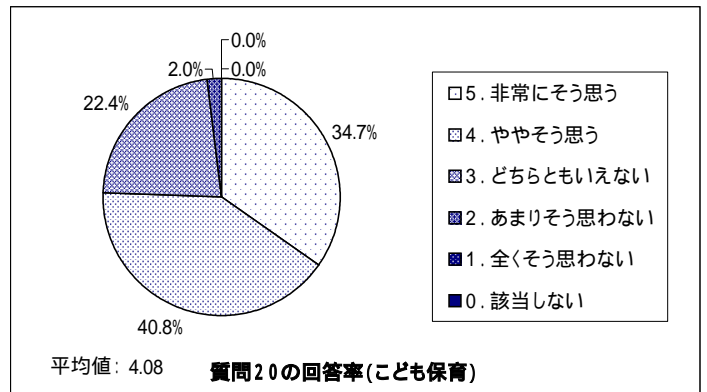
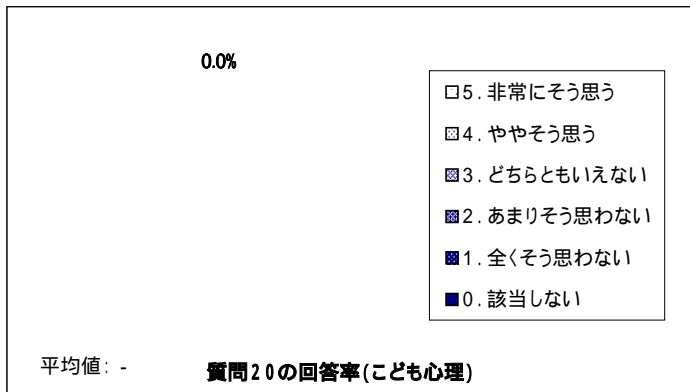
専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.68	0.96	22.4%	10.2%	38.8%	4.1%	0.0%	24.5%	49	0

質問19 担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.96	0.82	26.5%	44.9%	22.4%	4.1%	0.0%	2.0%	49	0

質問20 全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.08	0.80	34.7%	40.8%	22.4%	2.0%	0.0%	0.0%	49	0



質問21 自分は、私語・携帯電話・途中入退室のマナーなどに気を配った。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.10	0.86	36.7%	42.9%	14.3%	6.1%	0.0%	0.0%	49	0

質問22 自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.49	1.23	28.6%	20.4%	28.6%	16.3%	6.1%	0.0%	49	0

質問23 担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.92	0.81	26.5%	38.8%	30.6%	2.0%	0.0%	2.0%	49	0

質問24 担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つように努めていた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.98	0.87	32.7%	36.7%	26.5%	4.1%	0.0%	0.0%	49	0

授業形態	実習
------	----

質問25 授業の開始、終了時刻は守られていた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.31	0.71	44.9%	40.8%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	49	0

質問26 担当教員は、成績の評価方法を説明した。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	4.20	0.78	40.8%	40.8%	16.3%	2.0%	0.0%	0.0%	49	0

質問27 全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。

専攻	平均点	標準偏差	5.非常に そう思う	4.やや そう思う	3.どちらとも いえない	2.あまりそう 思わない	1.全くそう 思わない	0.該当 しない	有効回答数	無効回答数
こども心理	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
こども保育	3.98	0.84	32.7%	34.7%	30.6%	2.0%	0.0%	0.0%	49	0

