

授業形態	実習
------	----

履修人数	70
回答者数	53

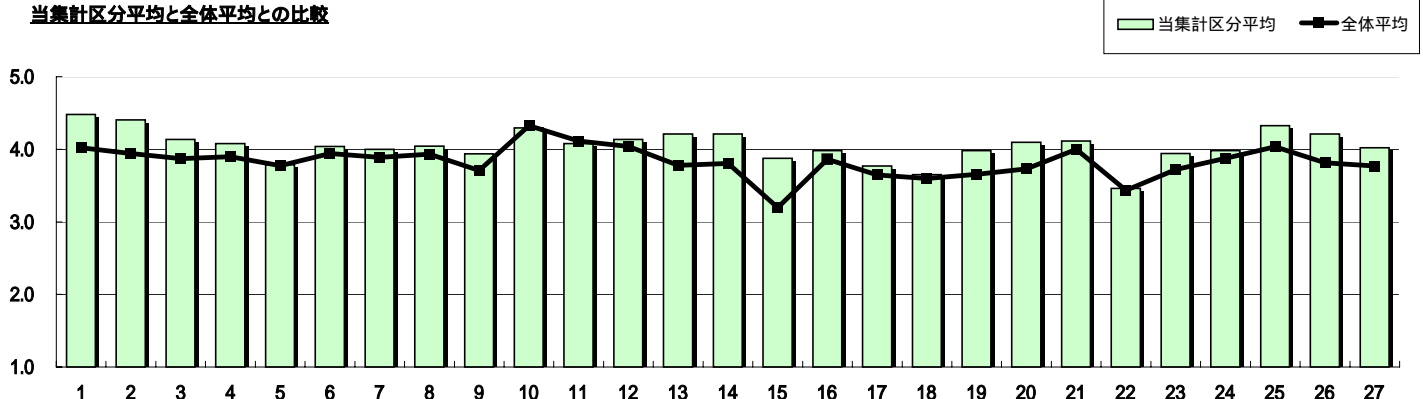
専攻	こども心理	0	学年	1年生	48		3年生	0	性別	男	16
	こども保育	49		2年生	0		4年生	0		女	21
	無答・無効	4		無答・無効	5		無答・無効	16			

受講理由(複数選択可)

必修科目	45	単位が取りやすい	0
シラバスや初回授業で興味を持った	0	時間割の都合	1
資格取得のため	8	なんとなく	0
先輩や友人の薦め	0	その他	0
将来(就職や進学など)に役立つから	7	無答・無効	7

項	質問項目	平均点	標準偏差	回答率(%)						有効回答数	無答・無効数
				5.非常にそう思う	4.ややそう思う	3.どちらともいえない	2.あまりそう思わない	1.全くそう思わない	0.該当しない		
A. 新たな知識・技術を身につけることができたかどうか											
1	この授業によって、新たな知識や技術・技能、考え方を得ることができた。	4.48	0.54	50.0	48.1	1.9	0.0	0.0	0.0	52	1
2	将来役に立つと思われる知識・技術が身についた。	4.40	0.63	48.1	44.2	7.7	0.0	0.0	0.0	52	1
3	全体として、この授業によって身についたものに満足できる。	4.13	0.86	36.5	46.2	13.5	1.9	1.9	0.0	52	1
B. 興味を持って授業を受けられたかどうか											
4	担当教員は、各授業および授業全体の目的を明確に示していた。	4.08	0.88	37.3	39.2	17.6	5.9	0.0	0.0	51	2
5	授業はシラバスに沿って進められた。	3.79	0.91	23.1	40.4	30.8	3.8	1.9	0.0	52	1
6	担当教員は、はっきりとした声で、わかりやすい言葉を用いていた。	4.04	0.85	32.7	44.2	17.3	5.8	0.0	0.0	52	1
7	担当教員は、具体例をあげたり、まとめを行うなどわかりやすく説明していた。	4.00	0.93	34.6	23.1	26.9	3.8	0.0	11.5	52	1
8	授業で用いられた教材・器具(テキスト、配布資料、ビデオ、スライド、板書など)が十分に準備され、かつ適切に用いられていた。	4.04	0.91	37.3	21.6	29.4	2.0	0.0	9.8	51	2
9	興味を持って授業になるよう授業構成(組み立て、時間配分等)が工夫されていた。	3.94	0.87	30.6	36.7	28.6	4.1	0.0	0.0	49	4
10	授業の進め方の速さは (5:速すぎる、4:やや速い、3:ちょうどよい、2:やや遅い、1:遅すぎる)	4.29	1.18	5.8	23.1	69.2	0.0	0.0	1.9	52	1
11	授業内容のレベルは (5:難しすぎる、4:やや難しい、3:ちょうどよい、2:やややさしい、1:やさすぎる)	4.08	1.14	3.8	34.6	57.7	3.8	0.0	0.0	52	1
12	担当教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.14	0.74	35.3	43.1	21.6	0.0	0.0	0.0	51	2
13	この授業を後輩に薦めたい。	4.21	0.79	44.2	32.7	23.1	0.0	0.0	0.0	52	1
14	全体として、興味を持って授業を受けることができた。	4.21	0.77	42.3	36.5	21.2	0.0	0.0	0.0	52	1
C. 授業に積極的・協力的に参加できたかどうか											
15	自分は、事前に教科書や資料を読むなど、十分に準備をして授業を受けた。	3.88	0.82	23.1	40.4	26.9	3.8	0.0	5.8	52	1
16	自分は、あまり遅刻や欠席をしなかった。	3.98	1.12	44.2	23.1	23.1	5.8	3.8	0.0	52	1
17	担当教員は、学生からの質問を受けたり、発表・ディスカッションをする機会を設けた。	3.77	0.91	21.2	26.9	28.8	5.8	0.0	17.3	52	1
18	担当教員は、グループワークや事前のグループ学習などによる学生同士の協力・助け合いを促した。	3.65	0.94	21.2	11.5	40.4	3.8	0.0	23.1	52	1
19	担当教員は、学生の理解度に応じた課題を出すなど、学生が自ら学ぶことを促した。	3.98	0.83	28.8	42.3	23.1	3.8	0.0	1.9	52	1
20	全体として、自分は積極的に授業に参加することができた。	4.10	0.79	34.6	42.3	21.2	1.9	0.0	0.0	52	1
D. 望ましいマナーで気持ちよく授業を受けられたかどうか											
21	自分は、私語・携帯電話・途中入室のマナーなどに気を配った。	4.12	0.87	38.5	40.4	15.4	5.8	0.0	0.0	52	1
22	自分は、他の受講生の私語や授業態度を注意し、学びやすい環境作りに協力した。	3.46	1.22	26.9	21.2	28.8	17.3	5.8	0.0	52	1
23	担当教員は、学生一人一人を尊重し、学生同士も尊重し合える雰囲気作りを心がけた。	3.94	0.83	28.8	36.5	30.8	1.9	0.0	1.9	52	1
24	担当教員は、授業開始・終了時の挨拶行動の促進、私語への注意や授業態度に対する指導など、学びやすい雰囲気を保つよう努めていた。	3.98	0.87	32.7	36.5	26.9	3.8	0.0	0.0	52	1
25	授業の開始・終了時刻は守られていた。	4.33	0.70	46.2	40.4	13.5	0.0	0.0	0.0	52	1
26	担当教員は、成績の評価方法を説明した。	4.21	0.77	40.4	42.3	15.4	1.9	0.0	0.0	52	1
27	全体として、適度の緊張感と望ましいマナーで気持ちよく授業を受けることができた。	4.02	0.84	34.6	34.6	28.8	1.9	0.0	0.0	52	1

当集計区分平均と全体平均との比較



注:回答者全員が無答・無効回答、あるいは「該当なし(0)」にマークした項目については当集計平均点は表記していない。